



Fondazione Opera Monte Grappa

Allievo: _____

Classe: _____

ESERCIZI DI RECUPERO

DEBITO FORMATIVO

STORIA

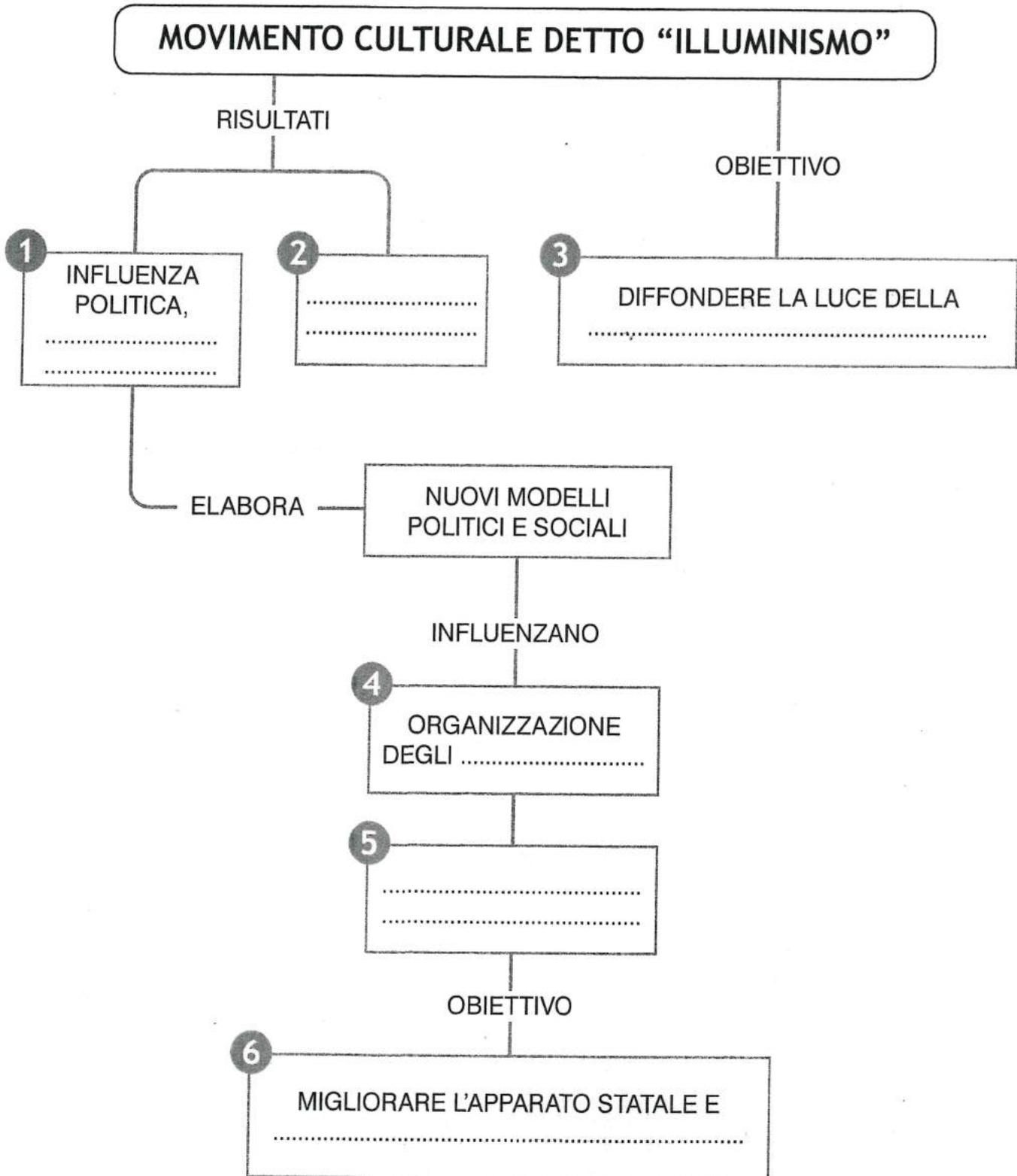
Doc. Lucia Benacchio

CLASSI PRIME

A.F. 2017/18

► 3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

L'ILLUMINISMO



- a. controllare società ed economia – b. progressi scientifici – c. ragione e della conoscenza – d. riforme ispirate ai nuovi principi – e. società ed economia – f. Stati europei

Nome _____

Classe _____

Data _____

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 5

1. Indica la conclusione corretta delle seguenti affermazioni.

1. L'Illuminismo si sviluppò in
 a. Inghilterra. b. Francia.
 c. Germania. d. Spagna.
2. La riflessione degli Illuministi riguardò soprattutto
 a. le scienze naturali. b. l'arte e la musica.
 c. la natura della società e dello Stato. d. la religione e la storia.
3. La diffusione dell'Illuminismo favorì l'affermarsi di nuove idee
 a. di libertà e di autonomia dell'individuo. b. di autonomia e di autorità dei sovrani.
 c. di indipendenza nazionale. d. di ubbidienza ai principi della religione e della Chiesa.
4. In campo politico le novità più importanti vennero da
 a. Voltaire. b. Diderot.
 c. D'Alembert. d. Montesquieu.
5. Uno degli obiettivi principali degli Illuministi era
 a. la diffusione dei nuovi mezzi di produzione. b. la diffusione di nuovi sistemi agricoli.
 c. la diffusione della cultura. d. la diffusione di nuove forme di governo.

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 6

2. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Gli Illuministi ritenevano compito di primaria importanza la diffusione della cultura al maggior numero di persone. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. L'Illuminismo si proponeva di liberare gli uomini da qualsiasi forma di ignoranza e dai condizionamenti della tradizione. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Le idee illuministe si diffusero prevalentemente attraverso le discussioni che avvenivano nelle piazze cittadine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. L' <i>Enciclopedia</i> venne progettata e ideata da Charles de Montesquieu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Secondo Adam Smith la ricchezza di una Nazione si basava sul benessere e sulla prosperità dei singoli cittadini. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Secondo gli Illuministi il progresso economico di una Nazione si basava sull'imposizione delle tasse e sull'adozione di barriere doganali. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

STABILIRE RELAZIONI

PUNTI / 2

3. Collega ogni affermazione al personaggio cui si può attribuire.

a. Solo se i poteri sono divisi è possibile evitare ogni abuso ed è garantito il controllo di un potere sull'altro.

1. Antoine-Laurent Lavoisier

b. Nulla si crea e nulla si distrugge, tutto si trasforma.

2. Charles de Montesquieu

4. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Nella prima metà del Settecento si verificarono numerosi conflitti, soprattutto per contrasti sulle successioni: le guerre di successione, polacca ed austriaca. Tra le conseguenze di tali conflitti vi fu lo smembramento della e il nuovo assetto dell'Italia. L'Illuminismo influenzò anche l'organizzazione interna degli Stati europei retti da assolute, nei quali i sovrani si sentirono incoraggiati a introdurre ispirate ai nuovi principi. Le riforme, imposte d'autorità, senza consultare i, avevano come obiettivo quello di rendere più l'apparato statale, al fine di esercitare un controllo più efficace sulla vita sociale ed economica. In campo religioso si affermò una politica orientata ad una maggiore e ad un ridimensionamento dell' della Chiesa Cattolica. La, sotto la guida di Federico II il Grande divenne una delle grandi potenze europee, dotata di un apparato efficiente; vennero introdotte riforme di stampo illuministico, come l'abolizione della e la limitazione delle condanne a In Russia, invece, i tentativi di di introdurre riforme di stampo illuministico fallirono.

- a. dinastiche b. riforme c. tolleranza d. efficiente e. influenza f. Prussia g. sudditi
 h. burocratico i. Polonia l. spagnola m. monarchie n. morte o. tortura p. Caterina II

5. Completa inserendo correttamente i termini sotto elencati (attenzione: alcuni termini sono sbagliati).

- | | |
|---|--|
| <p>1. L'Impero austriaco comprendeva diversi territori: Austria, Ungheria, Boemia, Serbia, Tirolo e</p> <p>2. Per governare la grande varietà di popoli e culture che componevano l'Impero, i sovrani e Giuseppe II avviarono varie</p> <p>3. organizzazione efficiente dell'apparato statale e</p> <p>4. formazione di statali competenti;</p> | <p>5. pagamento delle sulle proprietà terriere da parte di tutti, compresi e Chiesa;</p> <p>6. compilazione del, il registro di tutte le proprietà</p> <p>7. obbligo elementare per tutti i sudditi;</p> <p>8. religiosa;</p> <p>9. limitazione della pena di</p> |
|---|--|

- a. scolastico b. libertà c. Lombardia d. catasto e. amministrativo f. Maria Teresa g. funzionari
 h. morte i. riforme l. Federico II m. tasse n. fondiari o. Prussia p. nobili q. militare r. intolleranza

6. Indica il personaggio al quale si possono attribuire le seguenti affermazioni.

1. Avviò una politica riformatrice per dare un nuovo volto alla società russa, senza però ottenere successo:
 a. Maria Teresa. b. Luigi XV. c. Federico II, "il Grande". d. Caterina II.
2. Riuscì a creare un'organizzazione efficiente dell'apparato statale ed amministrativo dell'Impero asburgico grazie ad importanti riforme:
 a. Maria Teresa. b. Luigi XV. c. Federico II, "il Grande". d. Caterina II.
3. "Re filosofo", abolì la tortura e limitò le condanne a morte, proclamò la tolleranza religiosa, creò l'Accademia di Prussia e avviò la costituzione di un efficientissimo apparato burocratico:
 a. Maria Teresa. b. Luigi XV. c. Federico II, "il Grande". d. Caterina II.

Nome _____

Classe _____

Data _____

► **1. Indica con X la conclusione corretta delle seguenti affermazioni.**

- a. Con l'introduzione delle macchine
- 1. la manifattura si trasformò in fabbrica.
 - 2. la fabbrica si trasformò in manifattura.
- b. Per adeguarsi alle nuove macchine, gli operai divennero
- 1. responsabili dell'intero processo di produzione.
 - 2. specialisti di un'unica fase di lavoro.
- c. Adam Smith fu l'autore del testo principale della Rivoluzione industriale
- 1. *Saggio sulla natura e le cause della ricchezza delle nazioni.*
 - 2. *La questione sociale.*
- d. Il paesaggio industriale era caratterizzato da
- 1. fabbriche con alte ciminiere e quartieri operai nelle periferie.
 - 2. grandi centri residenziali in cui vivevano imprenditori e operai.

► **2. Completa lo schema inserendo correttamente le espressioni elencate.**

1

-
-
- attenuazione delle carestie

2

-
-

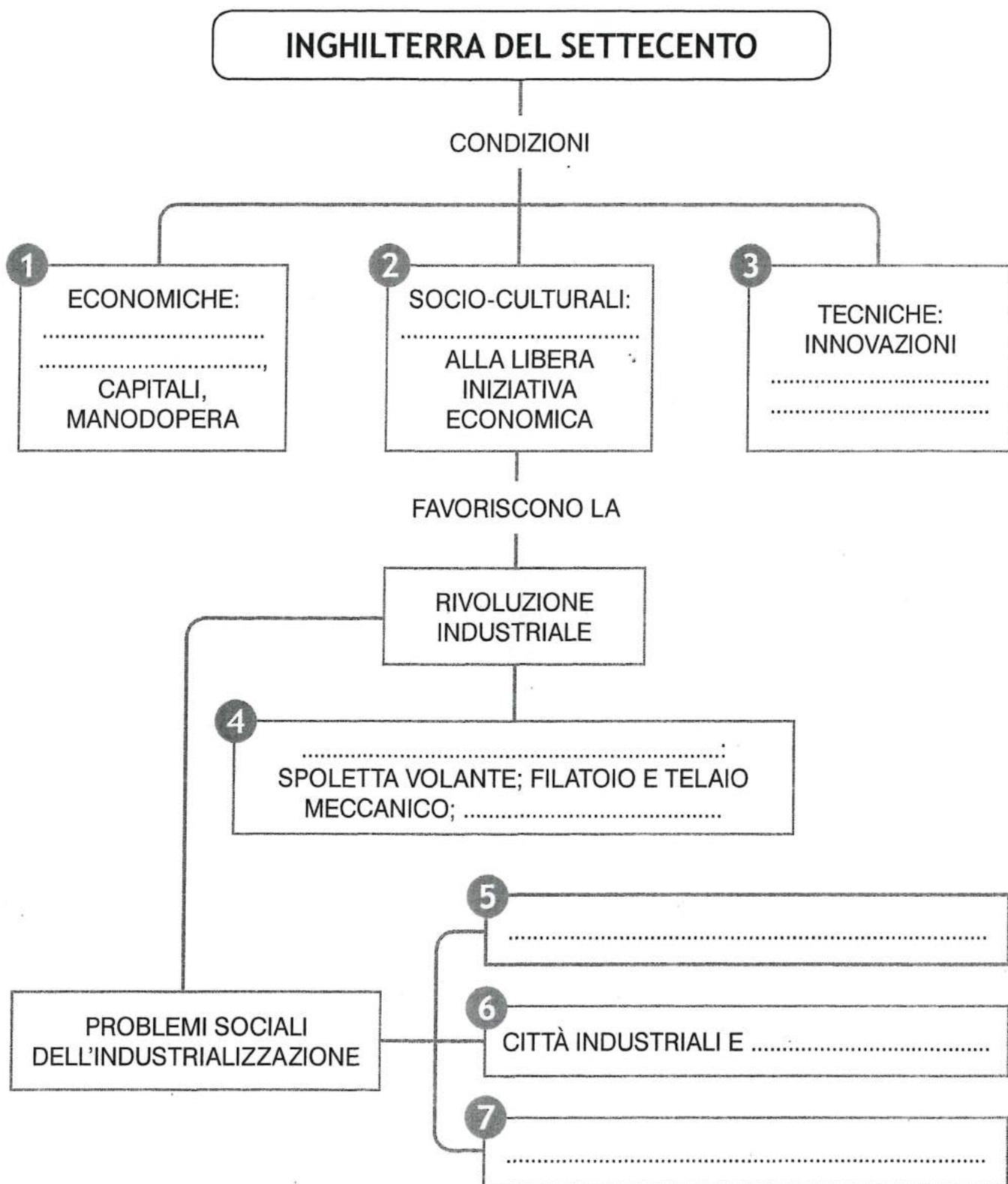
3

- aumento della richiesta di
-
-

- a. sviluppo dell'economia
- b. diminuzione della mortalità infantile – c. incremento demografico – d. prodotti agricoli e beni di consumo
- e. miglioramento dell'igiene
- f. diminuzione delle guerre

► 3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

L'INGHILTERRA DELLA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE



a. abbondanza materie prime – b. condizioni di lavoro in fabbrica – c. divisione imprenditori/proletari – d. innovazioni tecnologiche – e. leggi favorevoli
f. periferie malsane – g. protette da brevetti – h. macchina a vapore

TEST DI VERIFICA

Nome _____

Classe _____

Data _____

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 10

1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

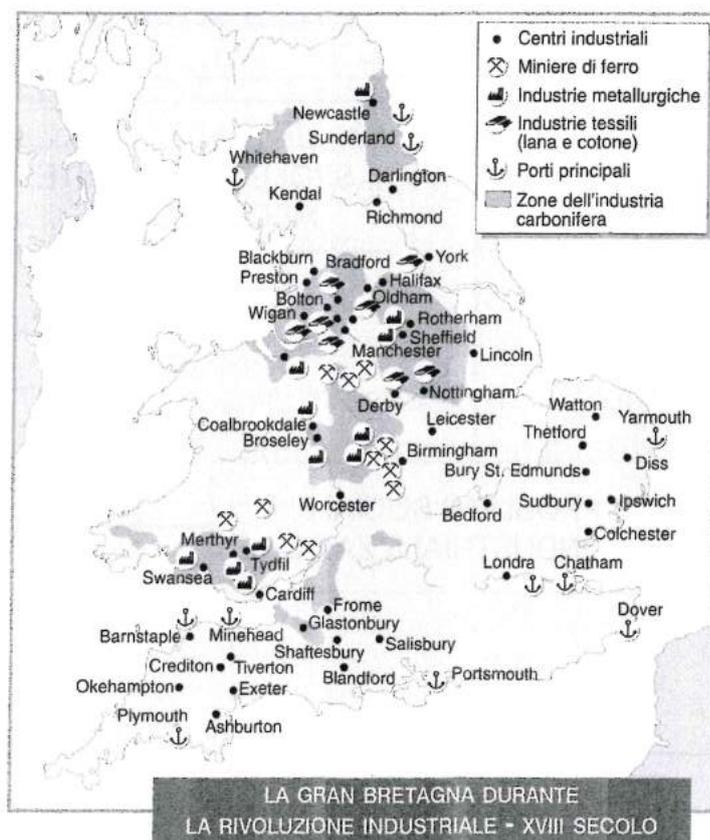
- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. La nascita dell'industria in Gran Bretagna fu favorita anche dalla disponibilità di lavoratori stranieri. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. La manodopera impiegata in fabbrica proveniva in gran parte dal settore agricolo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Lo sviluppo dell'industria in Gran Bretagna venne ostacolato da un clima sociale e da leggi che non favorivano la libera iniziativa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. L'industria siderurgica inglese poté svilupparsi grazie alla grande disponibilità di coke. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Il sistema produttivo industriale venne favorito dallo sfruttamento di fonti energetiche e forze motrici nuove come il carbone e il vapore. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Il primo settore ad essere interessato dalle innovazioni tecniche fu quello tessile. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. L'innovazione che rese possibile la radicale trasformazione del modo di produrre e di lavorare fu l'impiego del vapore. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. La Rivoluzione industriale ebbe inizio in Gran Bretagna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. James Watt inventò la macchina a vapore. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. Nel 1814 venne inventata la prima locomotiva a vapore. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

RICAVARE INFORMAZIONI DA UNA CARTA STORICA

PUNTI / 5

2. Osserva attentamente la carta, quindi rispondi alle domande.

- Dove si concentravano le attività industriali?
 - Nel Nord della Gran Bretagna.
 - Nelle regioni centro-occidentali.
- Quali erano le industrie prevalenti nella città di Manchester?
 - Industrie metallurgiche.
 - Industrie tessili.
- Quali erano le attività industriali prevalenti nella città di Cardiff?
 - Industrie tessili.
 - Industrie metallurgiche.
- Dove si concentravano le miniere di ferro?
 - Nei pressi di Londra.
 - A Ovest di Birmingham, a Sud di Manchester e nel Galles meridionale.
- Che cosa si nota relativamente alla distribuzione sul territorio delle industrie tessili e metallurgiche?
 - Sono distribuite uniformemente sull'intero territorio britannico.
 - Si concentrano prevalentemente in prossimità delle zone dell'industria carbonifera.



► **3. Completa lo schema inserendo correttamente i termini sotto elencati.**



- a. divisione b. domanda c. energia d. fabbrica e. imprenditoriale f. macchine
 g. manodopera h. materie i. sociale

COMPRENDERE E UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA STORIA

► **4. Associa ad ogni termine la definizione corretta.**

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> a. Enclosures <input type="checkbox"/> b. Manifattura <input type="checkbox"/> c. Inurbamento <input type="checkbox"/> d. Rotazione quadriennale <input type="checkbox"/> e. Questione sociale <input type="checkbox"/> f. Salario | <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodo di coltivazione per cui i terreni venivano divisi in quattro parti, alternando ogni anno la coltivazione dei cereali con quella delle piante foraggere. 2. Terre libere e comuni, tradizionalmente destinate al pascolo, recintate e trasformate in campi privati per l'agricoltura. 3. Complesso di locali e strutture nelle quali la lavorazione di un prodotto viene fatta prevalentemente a mano. 4. Compenso in denaro corrisposto in cambio del lavoro prestato dagli operai in fabbrica. 5. Fenomeno per cui masse di persone tendono a trasferirsi dalle campagne alle città. 6. Complesso dei problemi di natura sociale legati al nuovo sistema di produzione industriale. |
|--|---|

Nome _____

Classe _____

Data _____

► **1. Completa il testo inserendo correttamente le parole elencate in basso.**

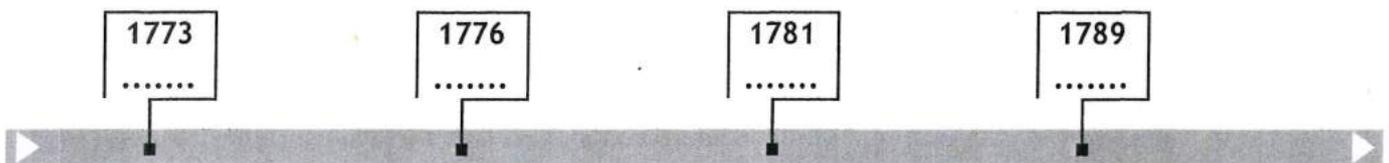
Nate a partire dagli inizi del Seicento per iniziativa di
commerciali, di gruppi religiosi e di avventurieri, nei primi
decenni del Settecento le colonie inglesi del Nord America
erano popolate da di varie nazionalità.

L'organizzazione economica delle colonie era tra loro differente: le colonie del
Nord erano dedite all', ma fondamentali erano anche
i traffici commerciali, che avevano come centro i fiorenti
lungo le coste; in quelle del i piccoli proprietari
terrieri convivevano con i grandi latifondisti, producendo soprattutto lino,
cereali e frutta; le colonie del Sud, invece, si reggevano sull'impiego degli
..... che lavoravano nelle grandi, proprietà
di un ristretto numero di

Pur godendo di ampia, le colonie erano soggette alla
..... inglese e vincolate alla sul piano
economico, soprattutto per i rapporti

- a. Europei – b. sovranità – c. piantagioni – d. porti – e. commerciali
f. latifondisti – g. tredici – h. compagnie – i. perseguitati – l. agricoltura
m. schiavi neri – n. autonomia – o. madrepatria – p. Centro

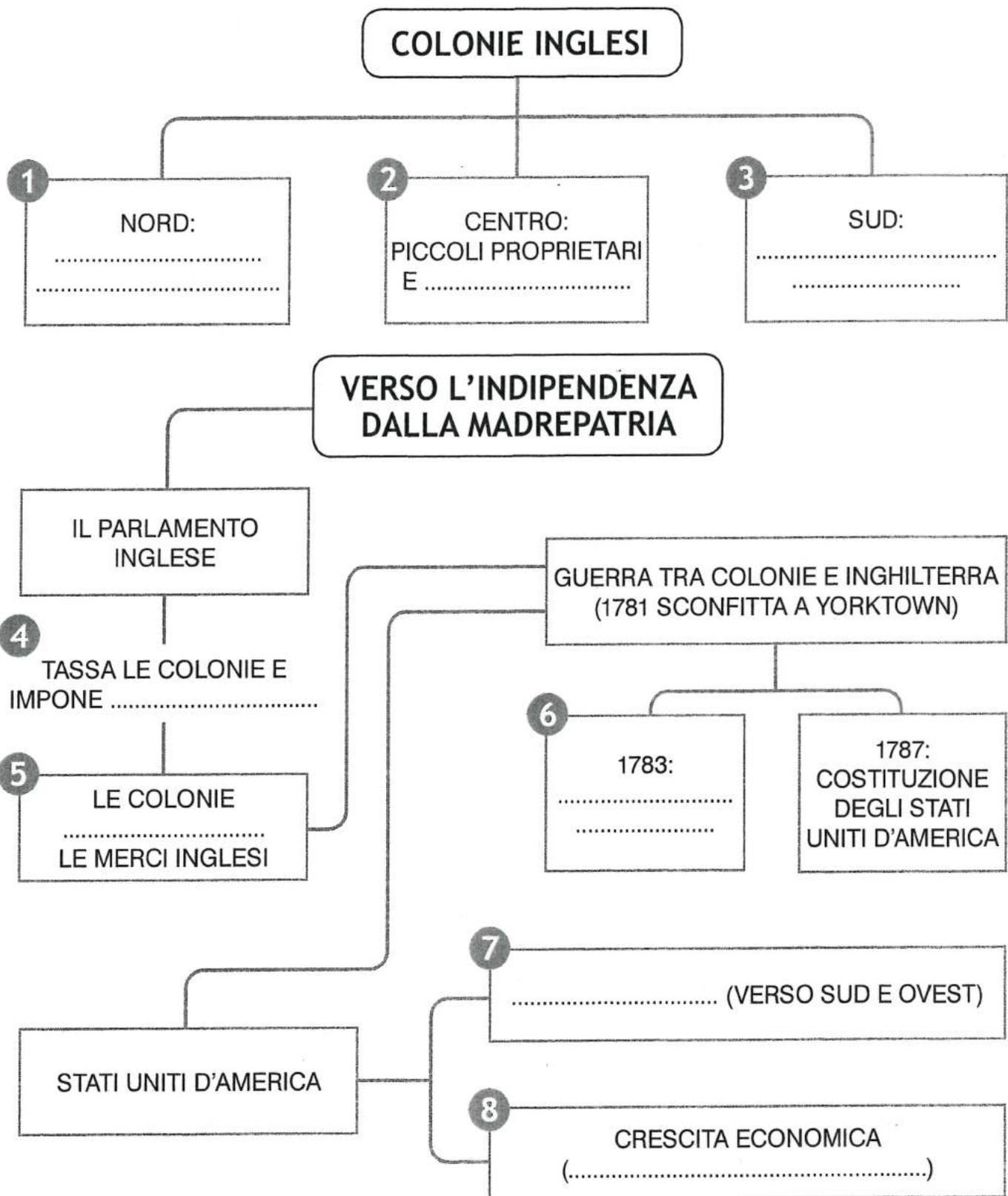
► **2. Completa la linea del tempo con i fatti elencati sotto (riporta le lettere).**



- a. Viene eletto il primo presidente degli Stati Uniti d'America.
b. I rappresentanti delle colonie approvano la *Dichiarazione d'indipendenza*.
c. La guerra si conclude con la sconfitta degli Inglesi.
d. *Boston Tea Party*: i coloni boicottano le merci inglesi

► 3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

LA NASCITA DEGLI STATI UNITI



- a. agricoltura e commercio (porti) – b. boicottano – c. dazi doganali
 d. differenze tra Nord e Sud – e. economia schiavile (piantagioni)
 f. espansione – g. indipendenza ex colonie – h. latifondisti

Nome

Classe

Data

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 17

1. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Gli Inglesi avevano fondato colonie sulla costa atlantica del America. Dal punto di vista politico, le colonie godevano di un'ampia Sul piano, invece, le colonie erano vincolate alla Gran Bretagna, che imponeva condizioni, dazi doganali e sui commerci. La ribellione dei coloni sfociò nel 1773 nel In seguito alla dura reazione del governo inglese, i coloni guidati da George Washington si scontrarono contro l'esercito della madrepatria. Il 4 luglio 1776 i coloni approvarono la Dichiarazione di Tra Inglesi e Americani scoppiò una vera e propria: grazie all'aiuto di Francia e Spagna, gli Inglesi furono sconfitti. Nel 1787 la degli Stati Uniti d'America sanciva la nascita di una grande Repubblica, formata da Stati indipendenti. La lotta delle colonie inglesi appassionò l' pubblica europea, che vide nella loro indipendenza la realizzazione degli ideali dell' come libertà, uguaglianza e giustizia.

Negli anni successivi all'indipendenza gli Stati Uniti conobbero una vasta territoriale e un grande sviluppo economico e L'economia delle colonie del Nord era basata sull', mentre le colonie del Sud rimanevano legate all'agricoltura e allo sfruttamento degli

- | | | | | | |
|----------------|---------------------|-----------------|--------------|-----------------|---------------|
| a. Illuminismo | b. Boston Tea Party | c. Costituzione | d. tredici | e. schiavi | f. espansione |
| g. economico | h. indipendenza | i. Nord | l. industria | m. tasse | n. opinione |
| | p. federale | q. tecnologico | r. guerra | s. militarmente | o. autonomia |

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 11

2. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

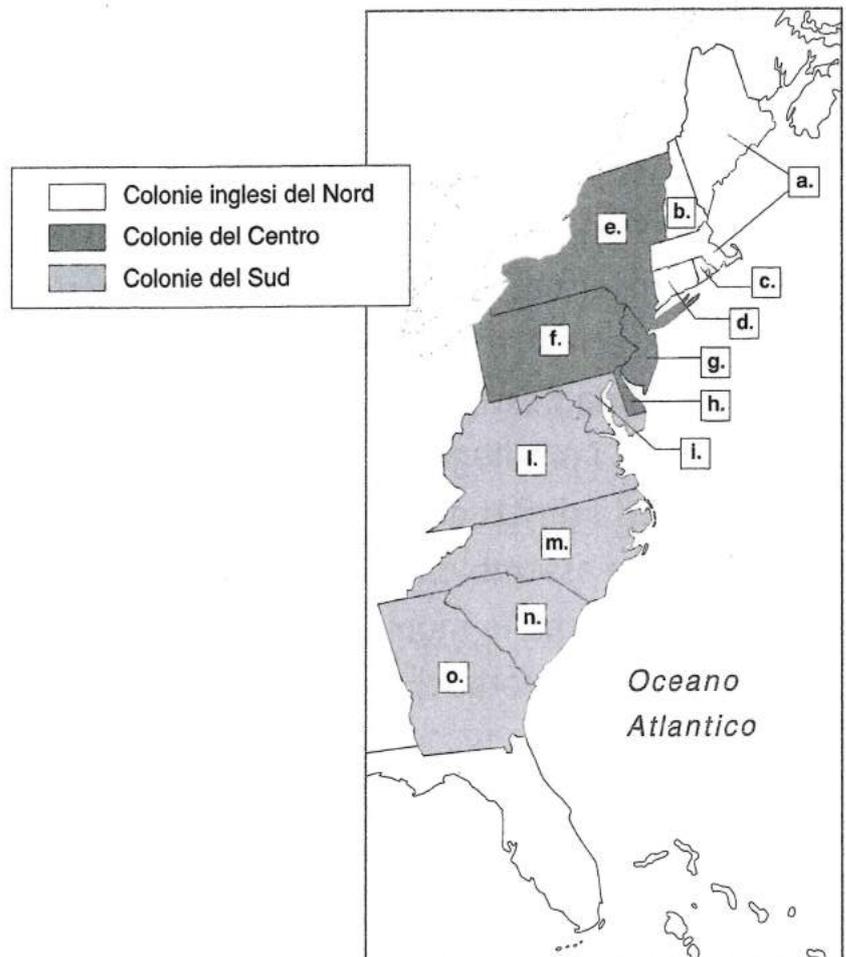
- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Un proclama di Re Giorgio III vietava ai coloni di espandersi oltre la catena montuosa degli Appalachi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Le colonie nordamericane rispettavano rigidamente il monopolio commerciale della Gran Bretagna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Le colonie nordamericane praticavano il contrabbando. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La regione del New England corrispondeva alle colonie del Sud. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La <i>Dichiarazione d'indipendenza</i> venne approvata durante il secondo Congresso Continentale di Filadelfia dai rappresentanti delle colonie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. La <i>Costituzione degli Stati Uniti d'America</i> stabiliva la nascita di uno Stato monarchico costituzionale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Con la nascita degli Stati Uniti d'America ciascuno Stato perdeva la propria autonomia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. La <i>Costituzione</i> federale era ispirata al principio della separazione dei poteri. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Nel 1791 la <i>Costituzione</i> fu integrata con 5 emendamenti relativi alle attività economiche degli Stati. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. La lotta per l'indipendenza delle colonie inglesi fu accolta con indifferenza dall'opinione pubblica europea. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m. In base alla <i>Costituzione</i> il potere esecutivo veniva attribuito al Congresso. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Indica la definizione corrispondente ai seguenti termini o espressioni.

- a. Il monopolio commerciale è:
- 1. la situazione in cui nessuno Stato o una compagnia controlla tutto il commercio di un determinato prodotto.
 - 2. la situazione in cui uno Stato o una compagnia controlla tutto il commercio di un determinato prodotto.
 - 3. un accordo politico economico tra due Stati per spartirsi i proventi della vendita di un determinato prodotto.
- b. Il boicottaggio è:
- 1. la scelta di acquistare le merci di un solo Stato straniero.
 - 2. la scelta di evitare di acquistare un determinato prodotto, al fine di danneggiare il produttore o il distributore.
 - 3. l'imposizione di tasse e dazi doganali sull'importazione di alcuni prodotti.
- c. In uno Stato federale:
- 1. ciascuno Stato conserva la propria autonomia, riconoscendo al governo federale l'autorità su materie di importanza generale (come la difesa e la politica estera).
 - 2. ciascuno Stato è del tutto indipendente e riconosce al governo federale solo il potere di emettere la moneta.

COLLOCARE NELLO SPAZIO

4. Completa la legenda della carta aggiungendo al nome di ogni colonia elencata la lettera corrispondente).



1. Carolina del Nord
2. Carolina del Sud
3. Connecticut
4. Delaware
5. Georgia
6. Maryland
7. Massachusetts
8. New Hampshire
9. New Jersey
10. New York
11. Pennsylvania
12. Rhode Island
13. Virginia

Nome

Classe

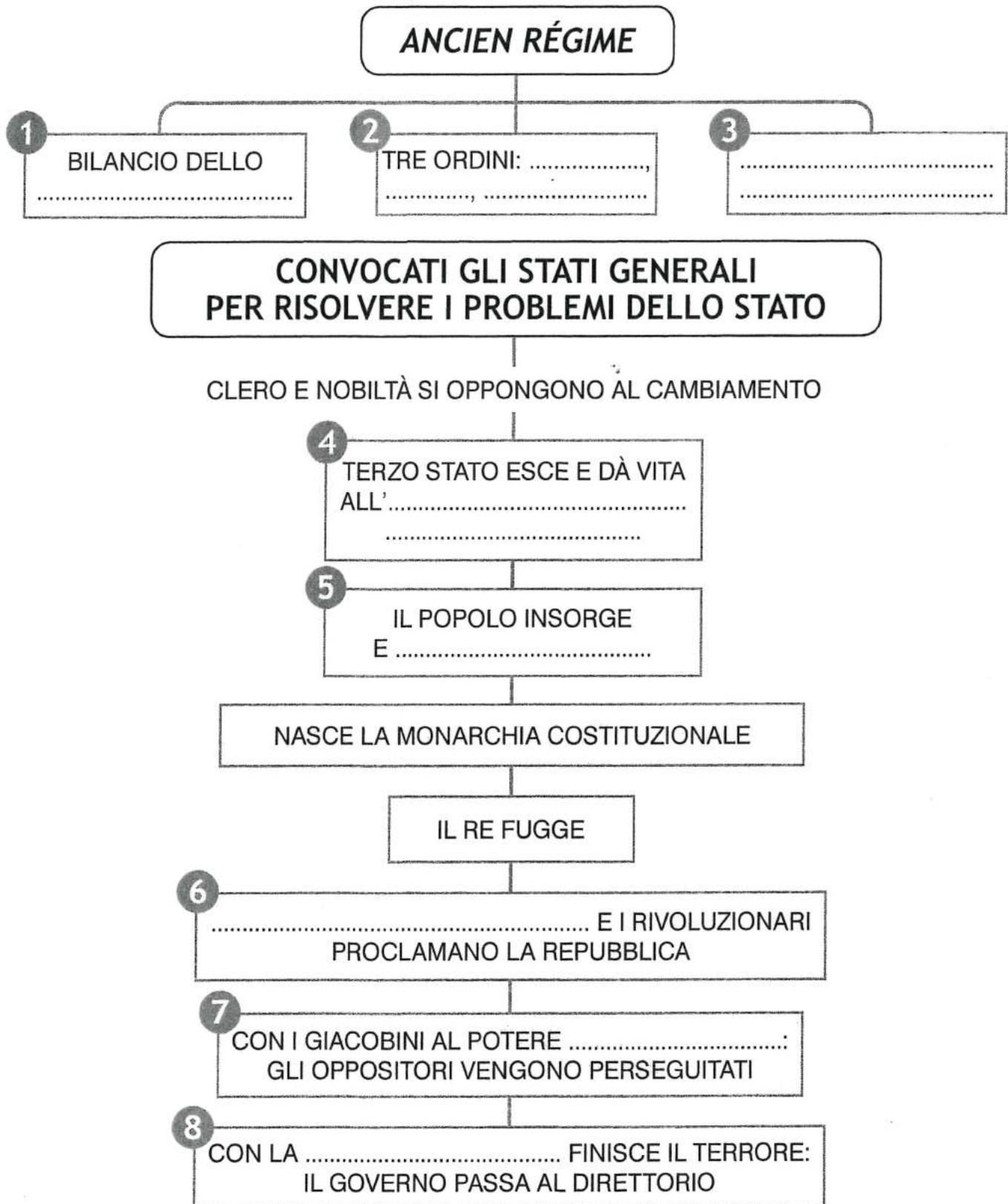
Data

► 1. Completa con X le frasi nel modo corretto.

- a. Nel Settecento la Francia era
- 1. una monarchia assoluta.
 - 2. una monarchia costituzionale.
- b. La popolazione francese era suddivisa in tre ordini o classi sociali:
- 1. imprenditori, operai e artigiani.
 - 2. nobiltà, clero e Terzo Stato.
- c. Il Terzo Stato comprendeva
- 1. la quasi totalità della popolazione che non apparteneva alla nobiltà e al clero.
 - 2. la parte di popolazione che comprendeva gli operai e i contadini.
- d. In Francia coloro che godevano di molti privilegi, come quello di non pagare le tasse, erano
- 1. il clero e il Terzo Stato.
 - 2. il clero e i nobili.
- e. Gli Stati generali erano
- 1. l'assemblea dei rappresentanti dei nobili, del clero e del Terzo Stato.
 - 2. l'assemblea dei rappresentanti dei sovrani assoluti.
- f. I rappresentanti del Terzo Stato decisero di formare l'Assemblea Nazionale
- 1. per far cadere il re.
 - 2. per scrivere una costituzione.
- g. L'Assemblea Costituente abolì
- 1. tutti i privilegi.
 - 2. tutti i diritti del clero.
- h. Una nuova assemblea rivoluzionaria
- 1. trasformò la monarchia costituzionale in monarchia assoluta.
 - 2. abolì la monarchia e proclamò la repubblica.
- i. Il Terrore fu
- 1. la paura provata dai contadini per l'invasione degli eserciti nemici.
 - 2. la fase più radicale e violenta della Rivoluzione francese.
- l. Dopo la Rivoluzione francese la borghesia
- 1. si affermò come classe sociale emergente.
 - 2. andò incontro ad un rapido declino.

► 2. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

LA FRANCIA E LA RIVOLUZIONE



a. Assemblea Nazionale Costituente – b. inizia il terrore – c. Luigi XVI viene giustiziato – d. monarchia assoluta – e. morte di Robespierre
f. nobiltà, clero, Terzo Stato – g. assalta la Bastiglia – h. Stato in passivo

TEST DI VERIFICA

Nome _____

Classe _____

Data _____

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 9

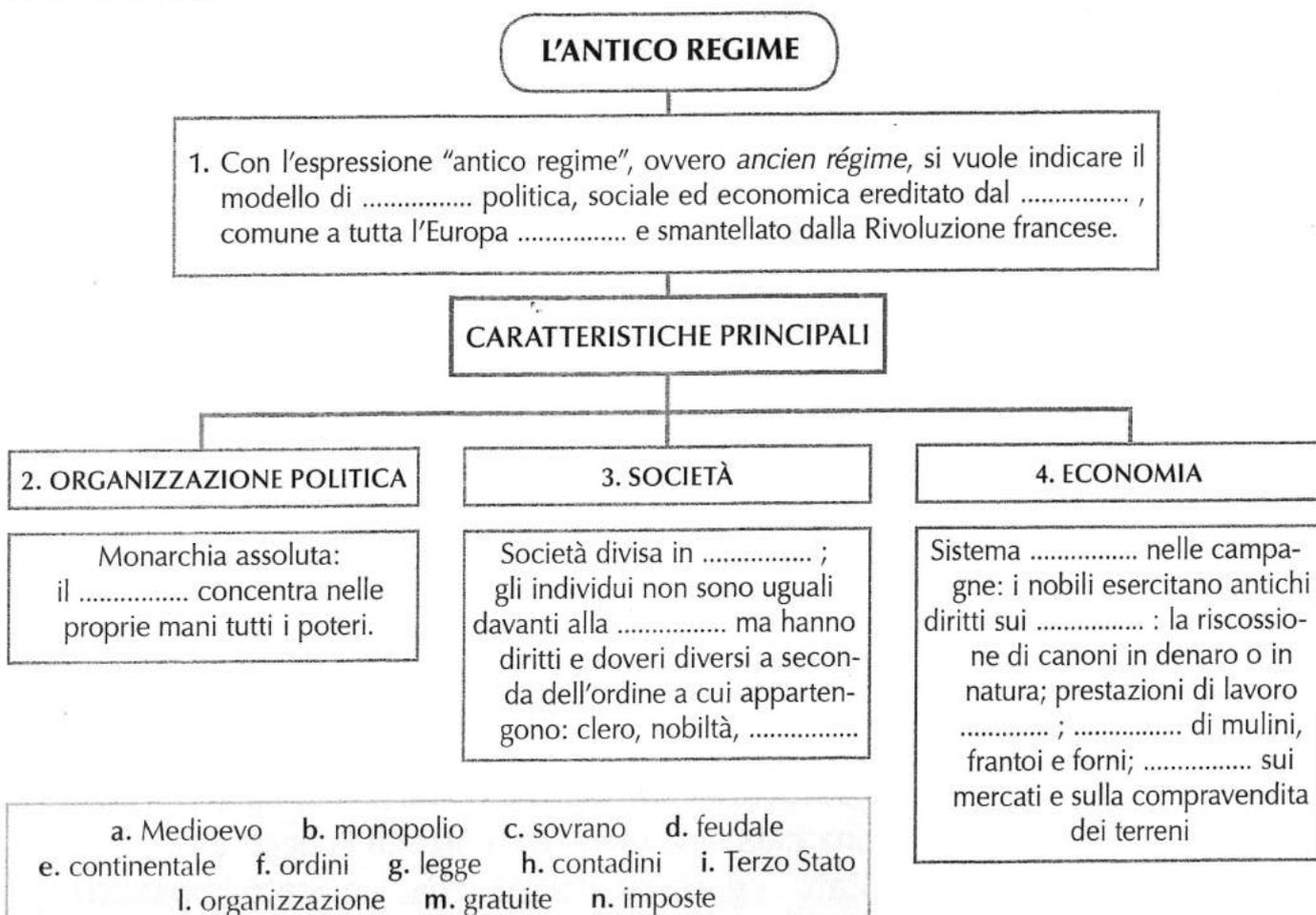
1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Nella seconda metà del Settecento la Francia era uno Stato fortemente avanzato dal punto di vista economico e commerciale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Nella seconda metà del Settecento, in Francia, su una popolazione di 26 milioni di abitanti quasi 15 milioni appartenevano alla nobiltà e all'alto clero. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Gran parte della popolazione francese viveva in condizioni di estrema povertà. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Il ministro delle finanze francese Jacques Necker propose una riforma fiscale che imponesse il pagamento delle tasse anche ai nobili e al clero. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Gli Stati generali venivano convocati molto frequentemente in Francia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Durante gli Stati generali, i deputati del Terzo Stato chiesero che le decisioni dell'assemblea fossero votate per testa e non per ordine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. I rappresentanti del clero costituirono una nuova assemblea chiamata Assemblea Nazionale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. I conti dello Stato erano in attivo grazie ai soldi ricavati dalle tasse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. La crisi economica in cui versava lo Stato francese determinò la diminuzione delle vendite di manufatti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ORGANIZZARE LE CONOSCENZE IN FORMA SCHEMATICA

PUNTI / 12

2. Completa lo schema inserendo correttamente i termini sotto elencati.



3. Osserva la stampa caricaturale, quindi esegui quanto proposto.

- Quali ordini rappresentano i due personaggi in piedi?
 - Il Terzo Stato e l'alto clero.
 - Il clero e la nobiltà.
- Quale atteggiamento hanno i personaggi in piedi?
 - Di paura e preoccupazione.
 - Di fierezza e provocazione.
- Quale ordine rappresenta il personaggio disteso a terra?
 - La nobiltà.
 - Il Terzo Stato.
- Che cosa sta facendo il personaggio per terra? Che cosa ha in mano?
- Che cosa vuole simboleggiare la stampa satirica?



CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

4. Indica con una X il completamento corretto delle seguenti affermazioni.

- Nobiltà e clero chiesero la convocazione degli Stati generali

<input type="checkbox"/> a. per approvare la riforma fiscale di Necker.	<input type="checkbox"/> b. per bloccare ogni proposta di riforma fiscale.
<input type="checkbox"/> c. per convincere il re a diminuire le spese della corte.	<input type="checkbox"/> d. per ottenere la diminuzione delle tasse.
- Il primo problema affrontato dopo l'apertura dei lavori degli Stati generali fu:

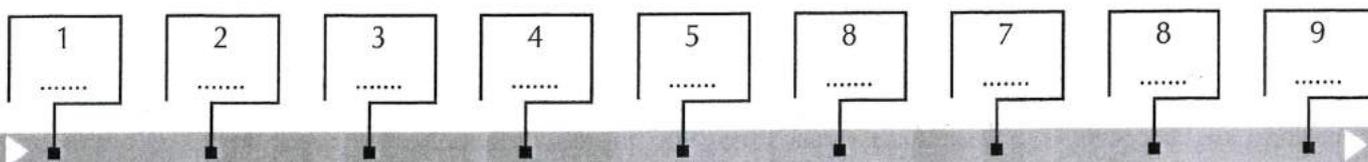
<input type="checkbox"/> a. la scelta del sistema di voto.	<input type="checkbox"/> b. la nomina del presidente dell'assemblea.
<input type="checkbox"/> c. la disposizione dei posti nella sala.	<input type="checkbox"/> d. l'ordine degli interventi dopo il discorso iniziale del re.
- La richiesta di votare per ordine fu avanzata

<input type="checkbox"/> a. dal re.	<input type="checkbox"/> b. dal Terzo Stato.
<input type="checkbox"/> c. dalla nobiltà e dal clero.	<input type="checkbox"/> d. solo dalla nobiltà.
- La richiesta di votare per testa fu avanzata

<input type="checkbox"/> a. dal re.	<input type="checkbox"/> b. dal Terzo Stato.
<input type="checkbox"/> c. dalla nobiltà e dal clero.	<input type="checkbox"/> d. solo dal clero.

ORIENTARSI NEL TEMPO

5. Riordina gli eventi che precedettero lo scoppio della Rivoluzione francese (da 1, il più antico, a 9).



- | | |
|---|---|
| a. Il Terzo Stato prende l'iniziativa di costituire una Assemblea Nazionale | b. Giuramento della Pallacorda |
| c. Convocazione degli Stati generali | d. Formazione di una Assemblea Nazionale Costituente |
| e. Il re fa chiudere l'aula delle assemblee | f. Il re respinge la richiesta |
| g. I membri dell'Assemblea Nazionale si riuniscono nella sala della Pallacorda | h. Richiesta del Terzo Stato di votare per testa e non per ordine |
| i. Adesione di rappresentanti del clero e della nobiltà all'Assemblea Nazionale | |

6. Collega correttamente le seguenti espressioni.

a. Per non perdere il controllo della situazione Luigi XVI ordina all'esercito di avvicinarsi a Versailles

b. Per far fronte al deficit del bilancio statale

c. Per opporsi agli Stati che intendevano reprimere il movimento rivoluzionario

d. Per far fronte alla minaccia di un'invasione straniera e alle tensioni sociali provocate dalla crisi economica

e. Per difendere la rivoluzione dai nemici esterni (alleanza antifrancesa) e interni (Vandea)

1. i sanculotti e le forze popolari presero l'iniziativa instaurando un governo rivoluzionario, sciogliendo l'Assemblea legislativa e convocando una nuova Assemblea: la Convenzione Nazionale.

2. popolani e borghesi di Parigi formano gruppi armati e attaccano la Bastiglia.

3. la Costituente attuò la confisca dei beni del clero, sottoposto alla Costituzione civile del clero.

4. fu formato un Comitato di Salute Pubblica e un Tribunale rivoluzionario.

5. l'Assemblea Legislativa dichiarò guerra ad Austria e Prussia.

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI**7. Indica con una X il termine corrispondente alle seguenti definizioni.**

a. Popolani francesi, così chiamati perché privi dei calzoni al ginocchio (*culottes*), tipico indumento degli aristocratici e borghesi agiati:

1. sanculotti.

2. Montagnardi.

b. Macchina inventata in occasione della Rivoluzione francese, con cui venivano eseguite le decapitazioni:

1. pallacorda.

2. ghigliottina.

c. Fortezza parigina nella quale erano detenuti i prigionieri politici:

1. sala della pallacorda.

2. Bastiglia.

d. Deputati di sinistra dell'Assemblea legislativa eletta nel 1791:

1. Foglianti.

2. Giacobini.

e. Gruppo di Giacobini, rappresentanti della borghesia imprenditoriale, fautori della libertà economica e dell'autonomia delle province rispetto al governo parigino:

1. Montagnardi.

2. Girondini.

f. Regime di violenza e persecuzioni instaurato da Robespierre e Saint-Just, che tormentò per mesi la Francia:

1. Vandea.

2. Terrore.

g. Organo cui venne attribuito il potere esecutivo dopo la fine del Terrore:

1. Palude.

2. Direttorio.

8. Leggi il seguente testo, quindi esegui quanto richiesto.**LA FINE DELL'ASSOLUTISMO**

Una volta riuniti a Versailles gli Stati generali, i deputati del Terzo, borghesi e nobili "patrioti", scatenarono la battaglia per ottenere il voto per testa. Il 17 giugno 1789, sostenuti da alcuni rappresentanti del basso clero, si staccarono dagli altri ordini e si proclamarono Assemblea nazionale. Il re tentò di costringerli a ritornare sulle loro decisioni vietando loro l'accesso alla sala di riunione; ma essi, riuniti in una sala adibita al gioco della pallacorda, giurarono di non separarsi fin quando non avessero dato al paese una Costituzione. L'idea che la rappresentanza della nazione fosse superiore a qualunque potere aveva messo salde radici nel Terzo stato. L'adesione della maggioranza del clero e di 47 nobili alle posizioni della borghesia spinse infine il re ad approvare la formazione dell'Assemblea nazionale, invitando gli altri ordini ad unirsi ai rappresentanti del Terzo (27 giugno). Giuridicamente il sistema assolutistico era distrutto. L'Assemblea nazionale costituente (che prese questo nome dal 9 luglio) doveva ora elaborare un nuovo ordinamento politico-istituzionale.

Da R. Villari, *Mille anni di Storia*, Laterza, 2000

- a. Perché ci fu una battaglia sulla questione del voto per testa?
- 1. Perché con tale modalità di voto i rappresentanti del Terzo Stato potevano avere la maggioranza.
 - 2. Perché il re intendeva concedere questa modalità di voto solo alla nobiltà e al clero.
- b. Il 27 giugno il sistema assolutistico era giuridicamente distrutto
- 1. perché il re, approvando la formazione dell'Assemblea Nazionale, aveva riconosciuto la legittimità di un altro organo di potere. Il potere del re trovava ora un limite nel potere dell'Assemblea che rappresentava la nazione.
 - 2. perché in nome dell'intera nazione l'Assemblea nazionale aveva sancito la fine della monarchia e si apprestava a elaborare il nuovo ordinamento politico-istituzionale.

ORIENTARSI NEL TEMPO

PUNTI / 9

9. Indica la data dei seguenti eventi, scegliendola tra quelle sotto elencate.

- a. Presa della Bastiglia
- b. Esecuzione di Luigi XVI
- c. Approvazione della *Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino*
- d. Insediamento della Convenzione Nazionale e proclamazione della Repubblica
- e. Entra in vigore la Costituzione (che istituisce la monarchia costituzionale)
- f. Guerra contro la coalizione antifrancese
- g. Esecuzione di Robespierre
- h. Dittatura rivoluzionaria (il Terrore)
- i. Approvazione della Terza Costituzione

1. novembre 1793 - luglio 1794	2. 21 gennaio 1793	3. 14 luglio 1789	4. 26 agosto 1789
5. settembre 1791	6. 20 aprile 1792	7. 21 settembre 1792	8. 28 luglio 1794
			9. 22 agosto 1795

Nome _____

Classe _____

Data _____

► **1. Completa con X le frasi nel modo corretto.**

- a. Napoleone Bonaparte prese il comando dell'esercito francese
 - 1. nella campagna d'Italia.
 - 2. nella campagna d'Austria.
- b. Con la pace di Campoformio l'Austria
 - 1. fu costretta a cedere la Lombardia.
 - 2. fu costretta a cedere il Veneto.
- c. Rientrato in Francia nel 1799 Napoleone
 - 1. prese i pieni poteri con il titolo di primo console.
 - 2. prese i pieni poteri con il titolo di primo ministro.
- d. Napoleone governò in modo
 - 1. democratico.
 - 2. autoritario.
- e. Napoleone introdusse in Francia un nuovo
 - 1. codice civile.
 - 2. codice militare.

► **2. Completa il testo con le parole elencate in basso.**

La campagna di del 1812 si concluse con la disastrosa ritirata dell'esercito

Nel 1813 Napoleone venne a Lipsia dalle potenze europee alleate.

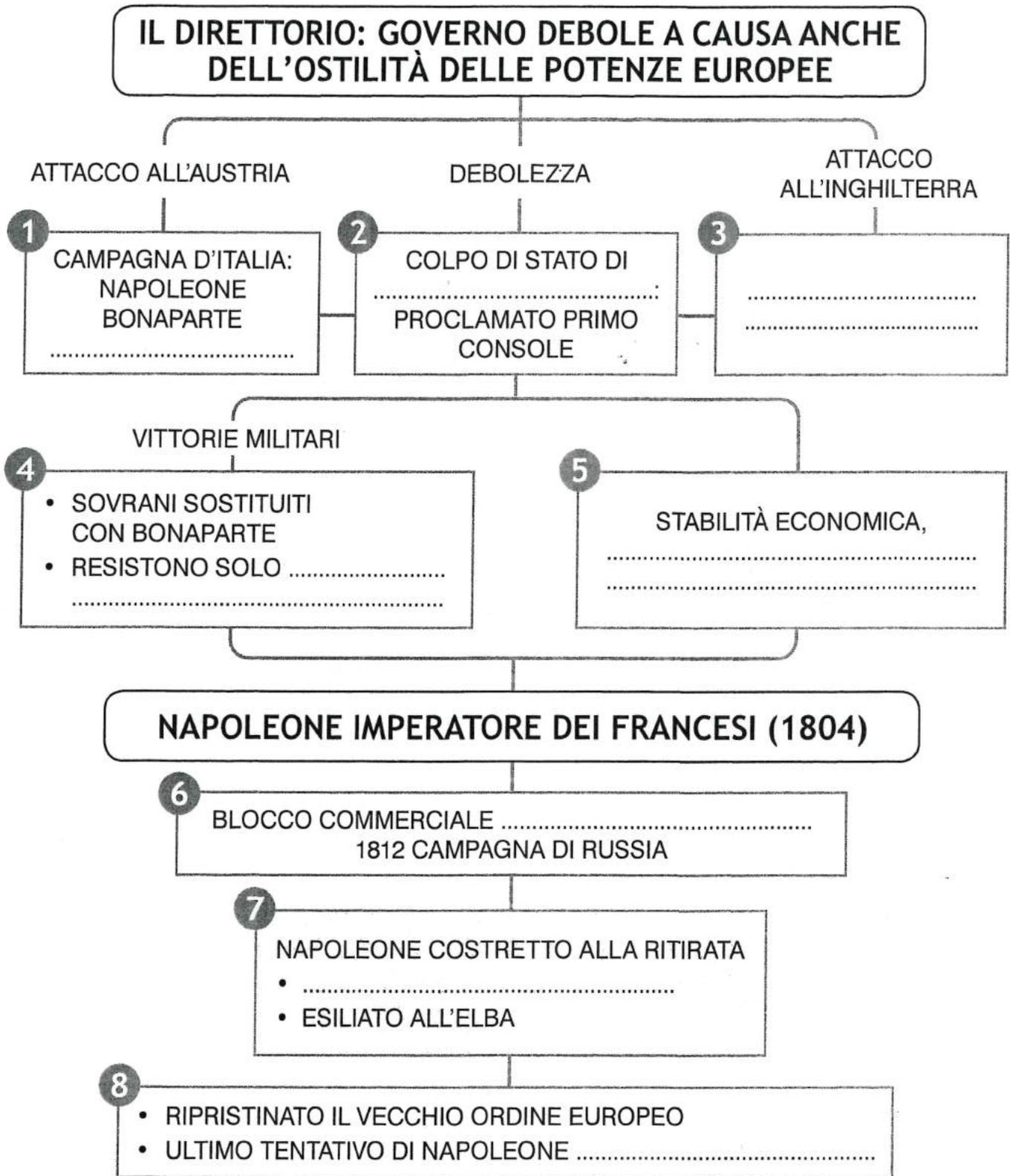
Nel 1814 Napoleone venne relegato sull' Napoleone riuscì a riprendere il potere ma fu definitivamente sconfitto a nel 1815.

Napoleone fu mandato in sull' dove morì nel 1821.

- a. Waterloo – b. sconfitto – c. isola di Sant'Elena – d. esilio – e. francese
f. Russia – g. Isola d'Elba

► 3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

L'EUROPA DI NAPOLEONE



- a. contro l'Inghilterra – b. Napoleone del 1799
 c. costringe l'Austria alla resa – d. spedizione guidata da Napoleone
 e. sconfitto a Lipsia – f. sconfitto a Waterloo
 g. sociale e politica, riforme, codice civile – h. Inghilterra e Russia

Nome _____

Classe _____

Data _____

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 7

1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Il trattato di pace di Campoformio sancì la cessione della Lombardia agli Austriaci. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. La Repubblica cisalpina comprendeva la Lombardia, gli ex ducati di Modena e Reggio, Ferrara e Bologna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Napoleone sfruttò le risorse dei territori italiani per finanziare l'esercito e il governo di Parigi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La campagna d'Egitto fu progettata per colpire gli interessi commerciali della Gran Bretagna nel Mediterraneo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Con l'incoronazione di Napoleone a imperatore si sanciva la restaurazione della monarchia ereditaria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Il Concordato firmato nel 1801 con la Chiesa cattolica prevedeva la restituzione al papa dello Stato pontificio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Il Codice civile del 1804 venne applicato solo in Francia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

RICAVARE INFORMAZIONI DA UN DOCUMENTO STORICO

PUNTI / 10

2. Il testo riporta un passo di *Guerra e pace* (1869), il capolavoro dello scrittore russo Lev Tolstoj, uno dei maggiori autori di romanzi storici. Nel passo proposto Tolstoj descrive i sentimenti e i cupi presagi di Napoleone durante la fase cruciale della campagna di Russia. Leggilo con attenzione, quindi rispondi alle domande.

UNA BATTAGLIA ESTENUANTE SEGNA IL DESTINO DELLA CAMPAGNA DI RUSSIA

[Napoleone] Provava un sentimento penoso, simile a quello del giocatore fortunato che getta pazzamente il proprio denaro e guadagna sempre, e, d'improvviso, precisamente quando ha calcolato tutti i rischi del gioco, sente che più il suo colpo sarà pensato, più sicuramente perderà. Con la sua lunga esperienza di guerra, sapeva bene che cosa significasse una battaglia non vinta, dopo otto ore di sforzi, da colui che attacca. Sapeva che era pressoché un combattimento perduto e che al punto in cui si trovava la battaglia, per il minimo caso poteva perdere lui e le sue truppe. Quando ricordava tutta quella strana campagna di Russia, nella quale non una battaglia era stata guadagnata, e in cui, nel corso d'armata, quando guardava di nascosto il viso triste di coloro che gli stavano attorno o ascoltava i loro rapporti, un presentimento terribile lo prendeva. [...]

Chi avesse veduto le ultime file dell'esercito russo avrebbe detto che ai Francesi sarebbe bastato un minimo sforzo per annientarlo. Chi avesse visto le file retrostanti dei Francesi, avrebbe detto che i Russi non avevano che da fare un piccolo sforzo per vincere i Francesi. Ma né i Russi né i Francesi fecero quello sforzo, e il fuoco della battaglia si spense lentamente. Dopo il colpo ricevuto, l'esercito francese poteva ancora trascinarsi sino a Mosca, ma laggiù, sotto un nuovo sforzo dell'esercito russo, doveva perire, versando il proprio sangue dalla ferita mortale ricevuta a Borodino.

Rid. da Lev Tolstoj, *Guerra e pace*, Newton & Compton

- A quale battaglia si fa riferimento nel brano riportato? Quando avvenne?
- Qual era lo stato d'animo di Napoleone? Perché, nonostante non ci fosse stata una sconfitta conclamata delle sue truppe, Napoleone considerava quello un "combattimento perduto"?
- Quale giudizio esprime Napoleone sull'intera Campagna di Russia?
- In che condizioni erano i due eserciti alla fine della battaglia?
- Quali conseguenze avrebbe avuto questa battaglia sull'esito della Campagna di Russia?

Nome

Classe

Data

► 1. Completa il testo con le parole elencate in basso.

Anche se, dal punto di vista politico, si era verificato un ritorno alle antiche , ormai in campo economico e sociale si erano prodotti dei che non si potevano fermare.

La rivoluzione ebbe una rapida diffusione in molti Paesi europei.

Le industrie e i commerci erano guidati da una moderna borghesia che chiedeva maggiori

Sorsero nuovi movimenti che si opponevano alla degli antichi sovrani.

a. industriale – b. libertà – c. Restaurazione – d. politici
e. cambiamenti – f. monarchie

► 2. Indica con X la risposta corretta.

a. La protagonista della nuova società europea era

1. la classe operaia nata dalla Rivoluzione industriale.
 2. la borghesia.

b. Il liberalismo affermava la necessità di

1. limitare il potere dello Stato in nome della libertà degli individui.
 2. liberare il potere dello Stato dai vincoli posti dalle Costituzioni.

c. I democratici

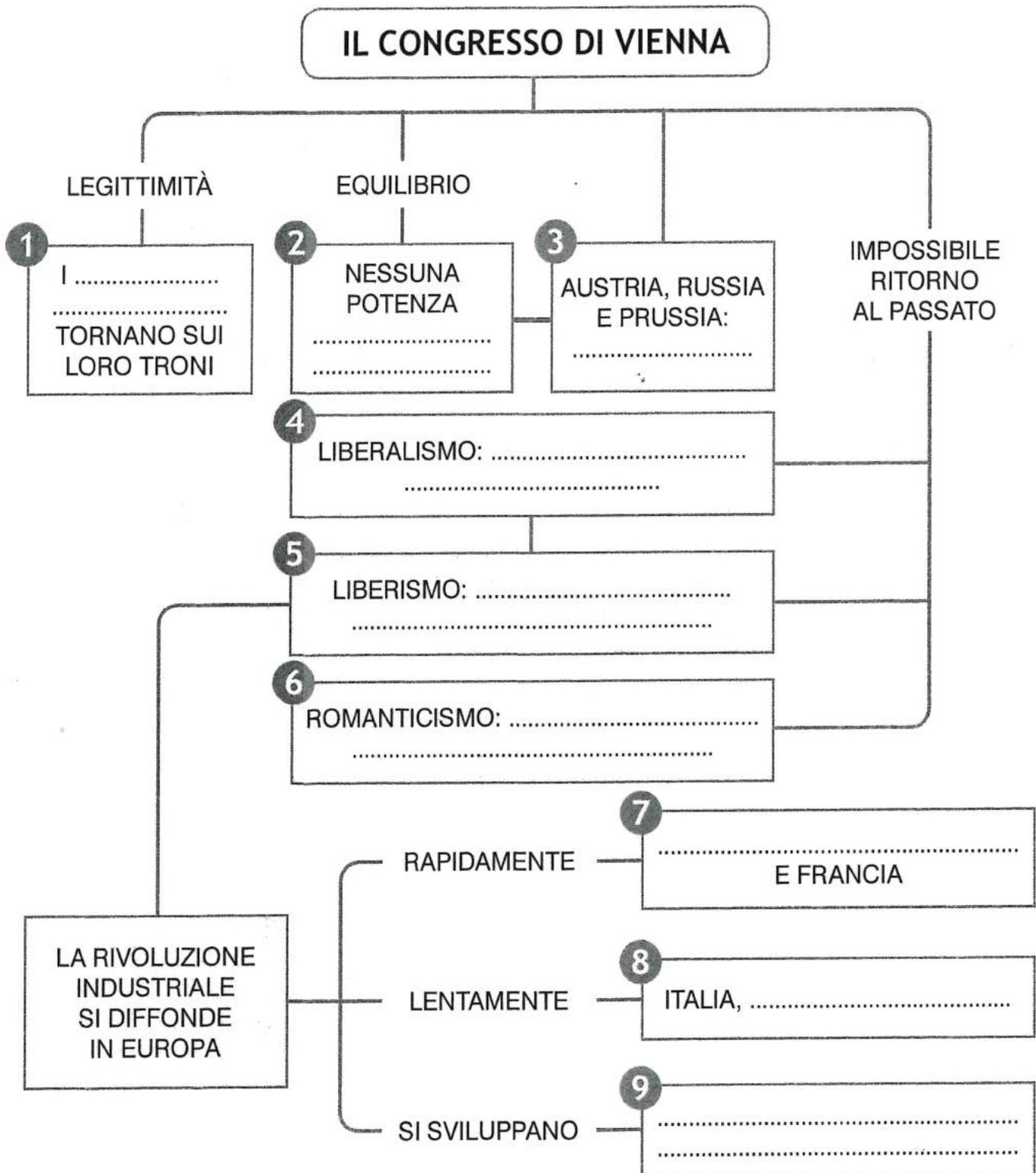
1. si proponevano l'abbattimento della monarchia e la nascita di una società più egualitaria.
 2. assunsero un atteggiamento filomonarchico, condannando gli eccessi della Rivoluzione.

d. Il movimento dei cattolici liberali

1. era presente in Francia ed esprimeva un orientamento filomonarchico.
 2. era presente in Italia e cercava un punto d'unione tra i valori religiosi e gli ideali liberali.

► 3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

L'EUROPA DEL CONGRESSO DI VIENNA



a. Belgio, Paesi Bassi – b. Austria e Germania – c. libertà di impresa, commercio, concorrenza – d. limitare il potere dello Stato – e. deve prevalere sulle altre – f. reti ferroviarie, navigazione a vapore – g. Santa Alleanza – h. sovrani spodestati – i. sviluppa idea di popolo e nazione

Nome _____

Classe _____

Data _____

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 9

1. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

I delegati del Congresso di Vienna si proponevano di ripristinare la situazione politica precedente gli sconvolgimenti portati dalla francese e dalle guerre Il Congresso inaugurò la fase storica della

Le decisioni del Congresso si basarono su due principi: il principio di legittimità, che garantiva il ritorno dei sovrani, e il principio di, in base al quale nessuna potenza doveva essere in condizione di sulle altre.

Il nuovo assetto sembrò rafforzare l'Austria e la, ma in realtà le popolazioni costrette entro i confini di questi grandi imperi volevano liberarsi dal loro dominio ed erano pronte a

- a. deposti b. Restaurazione c. prevalere d. ribellarsi e. Russia f. Rivoluzione g. europeo
h. napoleoniche i. equilibrio

COMPRENDERE E UTILIZZARE LE PAROLE DELLA STORIA

PUNTI / 4

2. Scrivi accanto ad ogni affermazione il nome del principio cui fa riferimento.

- a. I sovrani deposti da Napoleone hanno il diritto a ritornare sul loro trono:
- b. Nessuno Stato deve essere in grado di potersi imporre sugli altri:
- c. Ogni comunità nazionale ha il diritto di costituire uno Stato indipendente:
- d. I sovrani devono garantire l'ordine interno e internazionale intervenendo anche negli altri Stati in cui avvengono rivoluzioni:

1. principio di intervento 2. principio di nazionalità 3. principio di legittimità 4. principio di equilibrio

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 10

3. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Il Romanticismo esaltava l'idea di razionalità e ordine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Il Romanticismo influenzò il formarsi del concetto di Nazione. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Il Romanticismo attribuisce un grande valore alla Storia in tutti i suoi periodi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Secondo i romantici i popoli possiedono caratteristiche simili ed omogenee. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Secondo i romantici i vari popoli possono convivere pacificamente all'interno di grandi imperi multinazionali. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. All'inizio dell'Ottocento la Rivoluzione industriale era largamente diffusa in tutta Europa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Il nuovo sistema industriale si diffuse in modo molto veloce negli Stati Uniti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. L'introduzione delle macchine nell'industria non modificò l'organizzazione del lavoro nelle fabbriche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Il primo settore in cui furono introdotte massicciamente le nuove macchine fu quello tessile. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. L'industrializzazione dei primi decenni dell'Ottocento non interessò il settore dei trasporti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Osserva attentamente l'illustrazione satirica, quindi completa il testo con i termini sotto elencati.

• La vignetta, intitolata "La balance politique" [cioè "L'equilibrio politico"], illustra in modo simbolico la degli Stati e dei europei operata dalle di Napoleone al Congresso di Vienna.

• Il Congresso viene rappresentato come una sorta di mercato dove si offrono al miglior offerente Stati e popoli.

• Al centro della vignetta c'è una grande con due piatti: su quello di sinistra il duca di Wellington, che rappresenta la, tiene fermo un mucchio di e dice: "Facciamo che li paghiamo tre scellini a testa", alludendo forse al denaro sborsato dal suo Paese per le truppe messe a disposizione dagli alleati contro Napoleone oppure alludendo ai soldi sborsati in cambio della compravendita dei popoli.

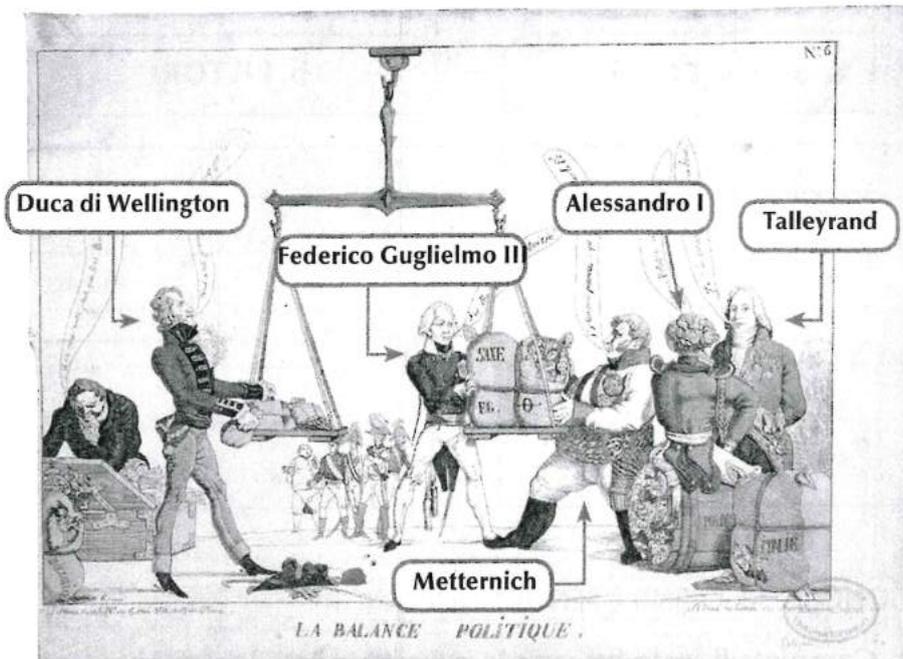
• Sull'altro piatto della bilancia c'è un sacco diviso in quattro parti; il re di, Federico Guglielmo III, tiene in mano le due metà a sinistra, sulle quali compaiono le sue iniziali F. G. e la scritta "....." [cioè "Sassonia"] e dice "Ne prenderò la metà", alludendo all' al Regno di Prussia di metà territorio della Sassonia.

• Il principe di Metternich, plenipotenziario, gli risponde: "Va bene, basta che mi si lasci sopra il Po", alludendo all'acquisizione del da parte dell'Impero austriaco. Metternich tiene le mani sulla metà destra del sacco, sul quale si legge in basso la lettera Ö, iniziale di Österreich [" "], e dalla quale fuoriescono teste e braccia di uomini urlanti, che simboleggiano le varie all'interno dell'Impero austriaco.

• Dietro Metternich è ritratto di spalle lo Alessandro I, seduto sopra un barile nel quale sono stipati piccoli uomini, che rappresentano il popolo [come si deduce dalla scritta "Pologne" (Polonia)], territorio sul quale ha messo le mani la, come afferma esplicitamente lo zar: "Ho il mio pezzo di Polonia". Lo zar sta parlando con, il plenipotenziario francese che, nonostante la fosse la potenza sconfitta, riuscì a esercitare un ruolo determinante al Congresso, ottenendo per il suo Paese condizioni dignitose.

• In basso a destra c'è un altro sacco, da un buco del quale fuoriescono dei piccoli uomini, che simboleggiano gli [come si deduce dalla scritta "Italie"], anch'essi vittime del principio di : l'Italia, infatti, fu smembrata in tanti piccoli Stati.

Sorte analoga tocca alla popolazione del, anch'essa raffigurata racchiusa in un sacco [con la scritta "Belgique"] accanto al baule con lo stemma della corona britannica, che fece accorpate il Paese al Regno dei Paesi Bassi.



- a. annessione b. bilancia c. potenze vincitrici d. nazionalità oppresse e. popoli f. Francia
- g. Belgio h. spartizione i. zar l. Prussia m. Lombardo-Veneto n. Gran Bretagna o. austriaco
- p. monete e lingotti d'oro q. Saxe r. Austria s. Talleyrand t. equilibrio u. Italiani v. polacco
- z. Russia

5. Completa la tabella indicando almeno tre nomi di protagonisti del Romanticismo.

a. SCRITTORI

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b. PITTORI

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

c. MUSICISTI

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati (attenzione: alcuni termini sono errati).

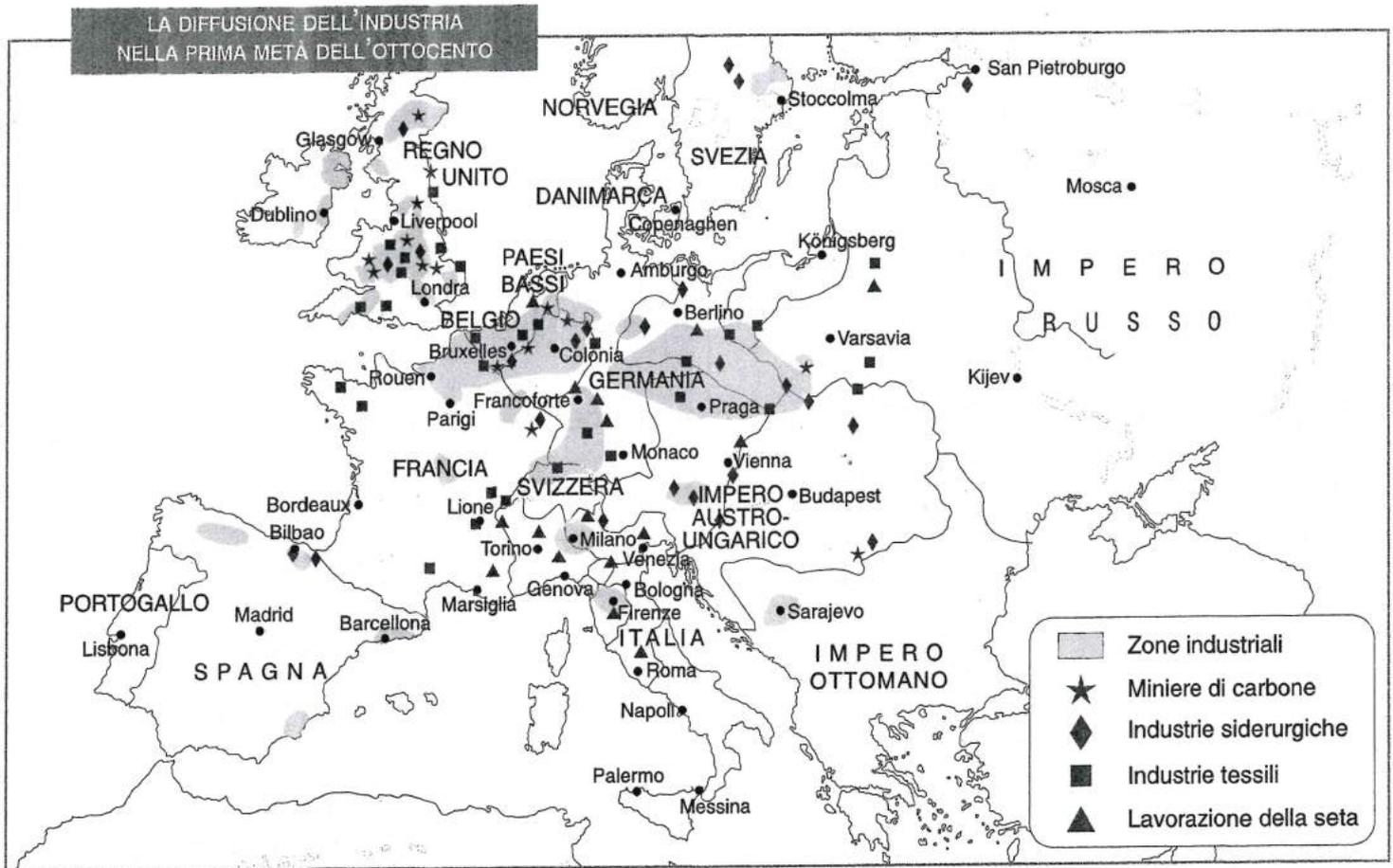
Fra il 1830 e il 1848 l'Italia fu interessata da un notevole fermento in campo economico. In,, e le vecchie manifatture furono ampliate e ne sorsero di nuove, soprattutto nel settore Inoltre, fu avviata la costruzione di, impiegando materiali importati. Tuttavia, il processo di era molto più lento che in altri Paesi europei perché l'Italia era povera di ed anche perché le preesistenti non erano ancora pronte per una industriale. L', inoltre, non dava profitti sufficienti per sostenere la che avrebbe potuto stimolare l' Infine, soprattutto nel Regno delle Due Sicilie, mancavano interne.

- a. tessile b. autostrade c. industrializzazione d. trasformazione e. Campania f. manifatture
 g. Piemonte h. materie prime i. Veneto l. siderurgico m. meccanizzazione n. Toscana
 o. ferrovie p. agricoltura q. industria r. vie di comunicazione s. allevamento
 t. Regno delle Due Sicilie u. Lombardia

7. Indica con X la conclusione corretta delle seguenti affermazioni.

- Il processo di meccanizzazione si estese
 - a. dal settore tessile a quello siderurgico ed all'agricoltura.
 - b. dal settore tessile a quello meccanico.
 - c. dal settore siderurgico a quello tessile.
- Il settore nel quale le innovazioni tecniche portarono le maggiori trasformazioni fu quello
 - a. dell'agricoltura.
 - b. dei trasporti.
 - c. dell'edilizia.
- Il rapido e intenso sviluppo industriale negli Stati Uniti fu sostenuto
 - a. da un incremento demografico molto forte.
 - b. dalla importazione di grandi quantità di carbone e legname.
 - c. dalla scoperta di molti giacimenti d'oro, di carbone e di ferro.

8. Osserva attentamente la carta, quindi rispondi alle domande.



- Dove si concentravano le zone industriali?
- Dove si concentravano le miniere di carbone?
- Quale tipologia di industria era diffusa in Italia?
- Quali industrie erano diffuse in Gran Bretagna?
- In quali Stati europei il processo di industrializzazione era ancora limitato?
- Quali Stati erano quasi privi di industrie?

PUNTEGGIO TOTALE /82 VALUTAZIONE IN DECIMI

Nome _____

Classe _____

Data _____

► **1. Completa il testo con le parole elencate in basso.**

Le rivoluzioni del 1830-31 iniziarono in

Il popolo si ribellò al re Carlo X, che aveva eliminato alcune libertà, come la libertà di

Il re fu costretto a lasciare il trono.

Al suo posto salì al trono Luigi Filippo d'Orléans, che concesse una costituzione più

Belgio, Spagna e Portogallo divennero monarchie

a. liberale – b. stampa – c. costituzionali – d. Francia

► **2. Collega ogni termine alla propria definizione.**

1 AMMUTINAMENTO

A Condizione di uno Stato sovrano, libero da qualsiasi tipo di controllo da parte di altri Paesi.

2 AUTONOMIA

B Condizione di un'entità politico-territoriale, appartenente a una formazione statale più ampia, che dispone di propri organi di governo e di rappresentanza tali da consentire margini più o meno ampi di autogoverno.

3 PRINCIPIO DI NON INTERVENTO

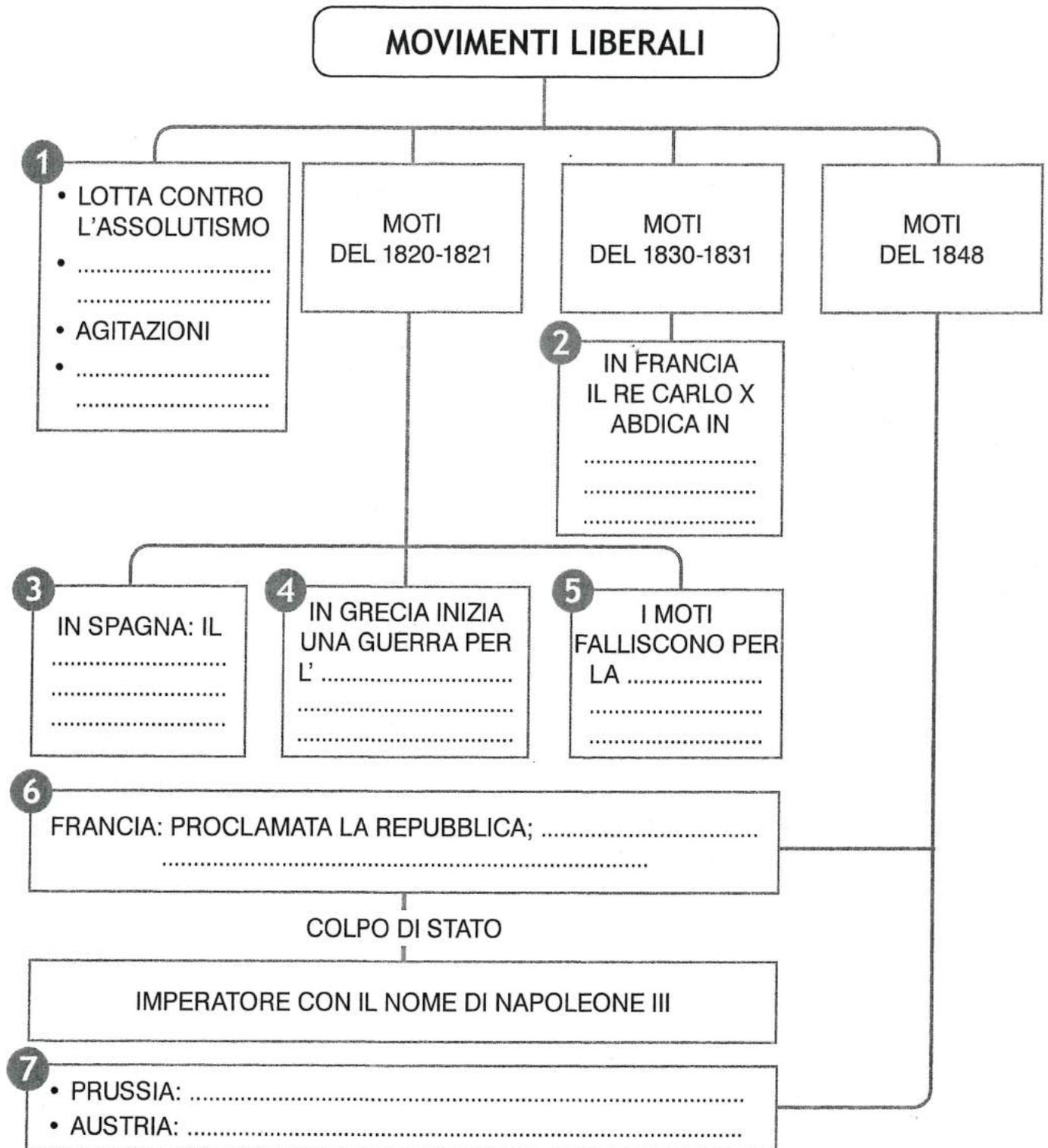
C Rifiuto, da parte dei soldati, di obbedire agli ordini dei superiori.

4 INDIPENDENZA

D Principio che lasciava alle singole Nazioni il diritto all'autodeterminazione.

► 3. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

VERSO LA PRIMAVERA DEI POPOLI



- a. favore del liberale Luigi Filippo d'Orléans
 b. Costituzione (promessa) e Parlamento – c. reazione della Santa Alleanza
 d. indipendenza conclusa solo nel 1832 – e. Luigi Napoleone Bonaparte presidente – f. insurrezioni armate – g. re deve concedere la Costituzione
 h. società segrete – i. Parlamento

TEST DI VERIFICA

Nome _____

Classe _____

Data _____

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 9

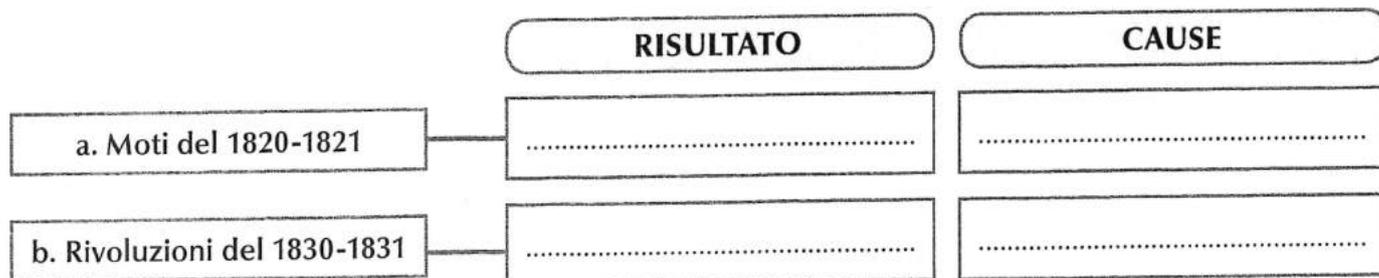
1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Le prime rivolte liberali scoppiarono in Scozia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Il re Ferdinando VII fu obbligato a ripristinare in Spagna la Costituzione del 1812. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Luigi Filippo d'Orléans fu costretto ad abdicare lasciando il trono a Carlo X, che inaugurò un governo di indirizzo liberale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. I moti rivoluzionari in Europa riguardarono solo la Spagna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Ad eccezione del caso greco, i moti del 1820-1821, duramente repressi dalla Santa Alleanza, si risolsero in un fallimento. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. L'insurrezione in Polonia ebbe successo grazie all'intervento di Francia e Gran Bretagna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Le insurrezioni liberali degli anni Venti e Trenta si proponevano di abbattere la monarchia e di instaurare la repubblica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Luigi Filippo d'Orléans, divenuto re di Francia, modificò la costituzione ed estese il diritto di voto concedendo il suffragio universale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Dopo l'insurrezione del 1830, la Francia si distaccò dalla Santa Alleanza. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ORGANIZZARE LE CONOSCENZE IN FORMA SCHEMATICA

PUNTI / 8

2. Collega le affermazioni al corrispondente evento storico (riporta il numero).



- | | |
|--|--|
| 1. Appoggio politico di Francia e Gran Bretagna. | 5. Isolamento dei gruppi clandestini. |
| 2. Allargamento del consenso presso categorie più ampie della popolazione. | 6. Mancanza di appoggio della popolazione. |
| 3. Fallimento e repressione. | 7. Successo. |
| 4. Mancanza di unità di progetti e strategie tra gli affiliati. | 8. Chiarimento dei progetti e delle strategie di lotta all'interno del movimento liberale. |

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 7

3. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Nel 1848 moti e rivoluzioni esplosero contemporaneamente in tutta l'Europa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Gli obiettivi alla base dei moti del 1848 furono esclusivamente di tipo politico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. In Francia, Luigi Filippo d'Orléans fu costretto a dimettersi a causa di una grave crisi economica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La prima insurrezione del 1848 ebbe luogo in Spagna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Il governo della Seconda Repubblica francese concesse il suffragio universale e ridusse l'orario di lavoro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. La politica reazionaria instaurata da Carlo X incontrò il favore da parte della borghesia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Le elezioni politiche in Francia furono vinte dai rivoluzionari. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4. Il conte Alexis de Tocqueville, filosofo, storico e scrittore, autore de *La democrazia in America*, ebbe modo di osservare direttamente la rivoluzione di febbraio 1848 a Parigi, che commentò nelle sue *Memorie* (1805-1859). Leggi il seguente passo tratto da questa opera, quindi rispondi alle domande.

UNA RIVOLUZIONE DI POPOLO

Passai tutto il pomeriggio a passeggiare per Parigi: due cose mi colpirono soprattutto: prima il carattere – non dico principalmente – ma unicamente ed esclusivamente popolare della rivoluzione che avveniva; l’onnipotenza che essa aveva dato al popolo propriamente detto, cioè alle classi che lavorano con le proprie mani, sopra tutte le altre. La seconda fu la scarsità di passioni astiose, anzi a dir vero di qualsiasi passione viva che il basso popolo, divenuto d’un colpo padrone di Parigi, mostrò in quel primo momento.

Sebbene le classi operaie avessero spesso avuto la parte principale negli avvenimenti della prima repubblica, non erano mai state le conduttrici e le uniche padrone dello Stato né in fatto né in diritto; la Convenzione probabilmente non aveva in sé un solo uomo del popolo; era piena di borghesi e di letterati. [...] La rivoluzione di luglio era fatta dal popolo, ma la classe media l’aveva suscitata e condotta e ne aveva raccolto i frutti principali. La rivoluzione di febbraio, al contrario, sembrava esser fatta esclusivamente al di fuori della borghesia e contro di essa. In questo grande cozzo [contrasto], le due parti che componevano principalmente in Francia il corpo sociale, avevano in qualche modo finito di separarsi, ed il popolo una volta separatosi era rimasto padrone del potere. [...]

In quella giornata io non vidi in Parigi uno solo degli antichi agenti della forza pubblica, non un soldato, non un gendarme, non un agente di polizia; anche la guardia nazionale era sparita. Solo il popolo portava armi, stava a guardia dei luoghi pubblici, vegliava, comandava, puniva; era una cosa straordinaria e terribile vedere nelle sole mani di quelli che non possedevano nulla, tutta quella immensa città, piena di tante ricchezze, o piuttosto quella grande nazione, perché, grazie alla centralizzazione, chi regna a Parigi comanda alla Francia.

E così il terrore di tutte le altre classi fu profondo, anzi io credo che in nessuna epoca della rivoluzione sia stato così grande e penso che si potrebbe paragonare solo al terrore che dovevano provare le città incivilite del mondo romano, quando si trovarono d’un colpo in potere dei Vandali o dei Goti. [...]

Da Alexis de Tocqueville, *Memorie*, a cura di A. Omodeo, Laterza

a. Che cosa colpì l’attenzione di Tocqueville passeggiando per Parigi nei giorni dell’insurrezione?

.....

b. A quali altri avvenimenti rivoluzionari fa riferimento Tocqueville? Specifica a quali fatti sono riferite le espressioni: “avvenimenti della prima repubblica” e “rivoluzione di luglio”.

.....

c. Quale novità è rilevata da Tocqueville nelle giornate del 1848 rispetto alle altre insurrezioni e rivolte avvenute precedentemente in Francia?

.....

d. Quale era, secondo Tocqueville, lo stato d’animo delle altre classi sociali in seguito alla rivoluzione del 1848?

.....

Nome _____

Classe _____

Data _____

► **1. Indica con X la definizione corretta.**

Il Risorgimento è

- a. il lungo processo che nell'Ottocento ha portato l'Italia a diventare uno Stato unitario.
- b. il lungo processo che nel Settecento ha portato l'Italia a diventare una Repubblica.

► **2. Completa la linea del tempo con i fatti elencati sotto (riporta le lettere).**



- a. Scoppiano insurrezioni in tutta Italia che costringono i sovrani a concedere la Costituzione.
- b. I moti scoppiano nell'Italia centrale ma l'Austria interviene per riportare sul trono i vecchi sovrani.
- c. Carlo Alberto dichiara guerra all'Austria.
- d. Inizia la Prima Guerra d'Indipendenza.
- e. Scoppiano i moti nel Regno delle Due Sicilie e in Piemonte.
- f. A Milano i patrioti vengono arrestati prima ancora di riuscire a dar vita all'insurrezione.

► **3. Completa il testo con le parole elencate in basso.**

Il 25 luglio 1848, Carlo Alberto subì la sconfitta di e fu costretto a firmare l'armistizio con l'Austria.

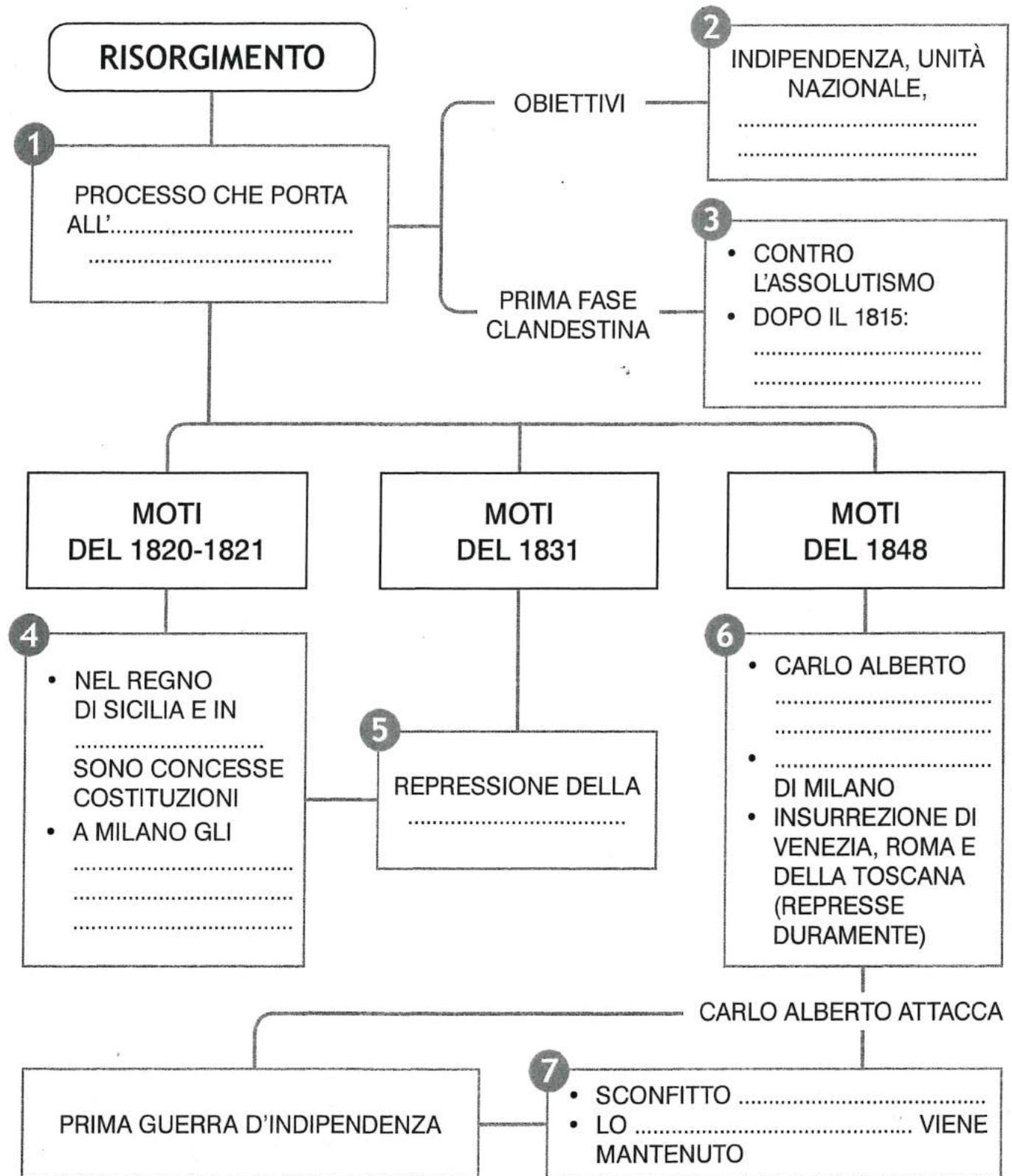
Ripresa la guerra nel 1849, fu sconfitto a

Carlo Alberto lasciò il trono al figlio Il nuovo re firmò la resa con gli Austriaci, che ripresero il Lombardo-Veneto.

a. Carlo Alberto – b. Custoza – c. Vittorio Emanuele II – d. Novara

► 4. Completa la mappa inserendo i termini mancanti elencati in basso.

INIZIA IL RISORGIMENTO



- a. concede lo Statuto – b. Cinque giornate
 c. insorti sono arrestati prima della rivolta – d. Santa Alleanza – e. abdica
 f. società segrete e idee patriottiche – g. sviluppo sociale ed economico
 h. unificazione nazionale – i. Statuto Albertino – l. Piemonte

TEST DI VERIFICA

Nome _____

Classe _____

Data _____

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 9

1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Protagonisti del Risorgimento furono principalmente contadini e operai. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. I moti del 1831 scoppiarono soprattutto nelle regioni centrali della penisola, dove erano attivi alcuni gruppi di carbonari. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. La prima fase del Risorgimento fu quella della cospirazione clandestina. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Tra gli obiettivi del movimento risorgimentale vi era anche lo sviluppo sociale ed economico. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. I liberali moderati come Balbo e D'Azeglio appoggiavano l'idea mazziniana di una rivoluzione popolare e ritenevano praticabile l'unificazione politica della penisola in un solo Stato. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. I federalisti democratici sostenevano la necessità di dar vita a uno Stato federale che avrebbe unito i diversi regni garantendo però la loro autonomia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. I moti del 1820-1821 si conclusero con il successo dei rivoluzionari. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. I moti del 1830-1831 si conclusero con la repressione austriaca. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. I primi moti del 1820 scoppiarono a Milano e Venezia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ORGANIZZARE LE CONOSCENZE IN FORMA SCHEMATICA

PUNTI / 8

2. Collega le affermazioni al corrispondente evento storico (riporta il numero).

	MOVIMENTO POLITICO	PROGETTO POLITICO
a. Giuseppe Mazzini
b. Vincenzo Gioberti
c. Cesare Balbo/Massimo D'Azeglio
d. Carlo Cattaneo

1. neoguelfismo 2. federazione di Stati sotto la guida della monarchia sabauda; monarchia costituzionale e parlamentare 3. federalismo democratico 4. confederazione di Stati presieduta dal papa
 5. federazione di Stati autonomi; regime repubblicano e democratico 6. Stato unitario; regime repubblicano attraverso una rivoluzione popolare 7. Giovine Italia; Giovine Europa 8. liberali moderati

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 7

3. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Accanto all'obiettivo dell'unità, il movimento risorgimentale mirava a trasformare l'Italia in un Paese con un adeguato livello di sociale ed economico, al pari di altri grandi Stati europei. Occorreva creare le condizioni per favorire anche all'interno della penisola lo sviluppo e programmare riforme contro l', l'arretratezza sociale e la che penalizzavano gran parte della popolazione. Di questo ambizioso programma si fecero carico innanzitutto i cosiddetti, ossia intellettuali e borghesi che si posero alla guida del movimento di nazionale.

- a. analfabetismo b. industriale c. nazionale d. patrioti e. povertà f. rinascita g. sviluppo

4. Osserva attentamente l'immagine e indica con X la conclusione delle affermazioni sotto riportate.

L'elezione di Pio IX suscitò grandi speranze tra i patrioti italiani, per i quali i provvedimenti di riforma attuati dal pontefice realizzavano gli ideali dei liberali. In realtà il pontefice intendeva mettere in atto solo alcuni cambiamenti necessari a migliorare la condizione dello Stato della Chiesa. Questa stampa del XIX secolo, dal titolo *La barca dell'Indipendenza*, testimonia l'entusiasmo suscitato dai primi provvedimenti di riforma adottati dal papa.



- a. In alto a destra, il fulmine che colpisce l'aquila a due teste simboleggia
- 1. la futura sconfitta dell'Impero austriaco per volontà divina.
 - 2. un presagio dell'esito negativo della Prima Guerra d'Indipendenza.
- b. Pio IX è raffigurato mentre trae in salvo una donna
- 1. che rappresenta la Chiesa.
 - 2. che rappresenta l'Italia.
- c. Sulla barca, oltre al pontefice, c'è un altro protagonista del Risorgimento italiano
- 1. Carlo Alberto di Savoia.
 - 2. il maresciallo Josef Radetzky.
- d. La barca, che reca il nome "Indipendenza italiana"
- 1. viene costretta dalla tempesta della guerra verso il definitivo tramonto del progetto independentista.
 - 2. si allontana dalla tempesta verso un futuro roseo, rappresentato dall'arcobaleno.

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 10

5. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Negli anni precedenti il 1848 molti eventi confermarono le tendenze antiliberali di quasi tutti i sovrani italiani. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Il Regno delle Due Sicilie strinse accordi con gli altri Stati italiani per realizzare un'unione doganale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Negli anni precedenti il 1848 in tutti gli Stati italiani fu rafforzata la censura e fu rafforzato il controllo sulla stampa e sulle organizzazioni liberali. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La Lega doganale italiana fu realizzata dal Regno di Sardegna, dal Granducato di Toscana e dallo Stato pontificio. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. I moti del 1848 iniziarono a Venezia e a Milano. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Dopo l'insurrezione delle "Cinque giornate" di Venezia l'Austria dichiarò guerra al Regno di Sardegna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. I sovrani italiani inviarono proprie truppe in aiuto all'esercito austriaco contro il Regno di Sardegna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Carlo Alberto, dopo l'insurrezione del 1848, concesse la Costituzione. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Dopo la sconfitta di Custoza, Carlo Alberto abdicò a favore del figlio Vittorio Emanuele II. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. La Prima Guerra d'Indipendenza si concluse con la vittoria del Regno di Sardegna sugli Austriaci. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 6

6. Collega il profilo al personaggio corrispondente.

1. Papa salito al soglio pontificio nel 1846, le cui riforme accesero le speranze dei patrioti italiani.

2. Sovrano sabaudo che nel 1848 concesse nel Regno di Sardegna la Costituzione nota come Statuto Albertino.

3. Intellettuale a capo della rivolta delle "Cinque giornate" di Milano.

4. Patrioti veneti a capo del governo provvisorio di Venezia.

5. Comandante dell'esercito austriaco in Italia.

a. Niccolò Tommaseo

b. Maresciallo Radetzky

c. Pio IX

d. Daniele Manin

e. Carlo Alberto

f. Carlo Cattaneo

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 12

7. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Le riforme di e le aperture di in Toscana e di nel Regno di Sardegna suscitavano le speranze e gli entusiasmi dei patrioti, ma fu dal, l'unico non interessato dall'azione riformatrice, che prese avvio la grande ondata rivoluzionaria. Le manifestazioni costrinsero i sovrani e il papa a concedere la, tra cui particolare importanza riveste quella accordata da Carlo Alberto, lo La notizia dell'insurrezione di fu la scintilla che fece scoppiare le rivolte nel: l'esercito austriaco fu cacciato da e da Milano, dove si svolsero le famose, e costretto a ritirarsi nel, un'area compresa tra quattro fortezze nel Nord Italia.

- a. Lombardo-Veneto b. Carlo Alberto c. "Cinque giornate" d. Costituzione e. Leopoldo II
 f. Statuto albertino g. quadrilatero h. Pio IX i. Regno delle Due Sicilie l. Venezia m. liberali
 n. Vienna

8. Leggi attentamente il seguente documento, tratto da un rapporto del maresciallo Radetzky, quindi evidenzia le affermazioni corrette.

LE "CINQUE GIORNATE" DI MILANO NEL RAPPORTO DEL MARESCIALLO RADEZKY

Milano, 18-19 marzo – Mi trovavo nel mio ufficio quando scoppiò la rivolta e fui costretto a ritirarmi nel Castello [Sforzesco] per non essere preso dalla folla. Ogni istante giungono notizie sempre più allarmanti: che barricate sono state innalzate in vari punti della città. Allora diedi il segnale di allarme alle truppe [...]. Durante questo tempo si combatté in vari punti della città, si sparava dalle finestre, si gettava ogni sorta di oggetti dai tetti delle case sui soldati: alcuni furono uccisi. [...]

Milano, 20 marzo – Le truppe, ad onta delle grandi fatiche, sono pronte a combattere, tutte le strade sono chiuse dalle barricate che non sono un serio ostacolo per i soldati [...]. Non cento, ma mille sono le barricate che chiudono le vie [...]. Il popolo è preso da fanatismo, giovani, vecchi, donne e fanciulli combattono contro i nostri soldati [...].

Milano, 22 marzo – Devo evacuare Milano, questa è la più triste ora della mia vita! Tutto il paese è in rivolta; sono minacciato alle spalle dal Piemonte, tutti i ponti sono tagliati e non ho legname da costruzione, né mezzi di trasporto. Non so cosa succeda alle mie spalle. Io mi ritirerò verso Lodi per evitare i grandi centri. [...].

Da J. Radetzky, *Rapporto sulle cinque giornate di Milano*, in *Rassegna storica del Risorgimento*

- a. Quando scoppia la rivolta Radetzky si rifugia
 - 1. nelle fortezze del Quadrilatero.
 - 2. nel suo ufficio.
 - 3. nel Castello Sforzesco.
- b. La popolazione di Milano attacca i soldati austriaci
 - 1. sparando dalle finestre e gettando ogni tipo di oggetti dai tetti delle case.
 - 2. lanciando barricate.
 - 3. gettando liquidi bollenti dalle finestre.
- c. Durante la rivolta le vie di Milano
 - 1. sono deserte.
 - 2. sono chiuse da mille barricate.
 - 3. sono lastricate di chiodi e oggetti appuntiti.
- d. Durante la rivolta i Milanesi appaiono
 - 1. impauriti.
 - 2. determinati e sicuri.
 - 3. presi dal fanatismo.
- e. Radetzky abbandona la città
 - 1. con un sentimento di sollievo.
 - 2. terrorizzato.
 - 3. con un sentimento di grande tristezza.
- f. Il ritiro di Radetzky dalla città è reso difficoltoso
 - 1. dall'assenza di legname e mezzi di trasporti, dalla impraticabilità dei ponti, dalla minaccia delle truppe piemontesi.
 - 2. dall'assedio della folla inferocita.
 - 3. dall'ammutinamento dei suoi soldati.

Nome _____

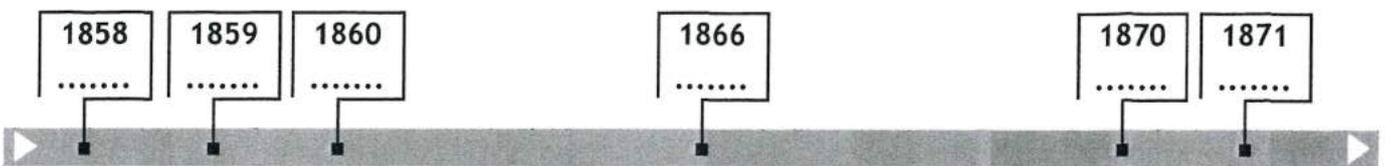
Classe _____

Data _____

► **1. Completa con X le frasi nel modo corretto.**

- a. Camillo Benso, conte di Cavour fu
- 1. capo del governo del Regno di Sardegna dal 1852 al 1861.
 - 2. sovrano del Regno di Sardegna dal 1852 al 1861.
- b. Cavour voleva
- 1. guidare l'Italia verso l'indipendenza dalla Francia.
 - 2. guidare l'Italia verso l'indipendenza dall'Austria.
- c. Per ottenere sostegno Cavour:
- 1. inviò delle truppe alla guerra di Crimea, a fianco di Gran Bretagna e Francia.
 - 2. inviò delle truppe alla guerra di Crimea, a fianco di Spagna e Portogallo.

► **2. Completa la linea del tempo con i fatti elencati sotto (riporta la lettera).**



- a. Scoppia la Seconda Guerra di indipendenza con le vittorie di Magenta, Solferino e San Martino.
- b. L'Italia centrale sceglie l'annessione al Regno di Sardegna.
- c. Roma diventa capitale d'Italia.
- d. Scoppia la Terza Guerra d'Indipendenza a fianco della Prussia: l'Italia ottiene il Veneto.
- e. L'esercito italiano occupa il Lazio e Roma.
- f. Accordo di Plombières, che prevede l'intervento della Francia se il Regno di Sardegna viene attaccato dall'Austria.

► **3. Completa il testo che descrive il fatto storico rappresentato nell'immagine.**

il 26 ottobre 1860, a,
 Garibaldi consegnò i territori conquistati a



► 4. Completa la mappa inserendo i termini mancanti elencati in basso.

L'ITALIA UNITA

1852-1861: CAVOUR GUIDA IL GOVERNO DEL REGNO DI SARDEGNA

PARTECIPANDO ALLA GUERRA DI CRIMEA (1855-1856)

1 PONE DELLE POTENZE EUROPEE

2 ACCORDO CON LA

II GUERRA D'INDIPENDENZA

3 ANNESSIONE

4 SOSTEGNO ALLA

ANNESSIONE ITALIA MERIDIONALE

1861: PROCLAMAZIONE DEL REGNO D'ITALIA

5 1870: L'ITALIA DURANTE
.....
.....

6
.....: ANNESSIONE DEL VENETO

DURA REAZIONE DEL PAPA

7 AI CATTOLICI È VIETATO FARE
.....

- a. Francia – b. Lombardia, Toscana, Emilia, Romagna – c. guerra franco-prussiana annette Roma e il Lazio – d. politica nel Regno d'Italia – e. questione italiana all'attenzione – f. spedizione dei Mille – g. Terza Guerra d'Indipendenza (1866)

Nome

Classe

Data

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 9

1. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Il processo di unificazione italiana proseguì soprattutto grazie all'azione di Camillo Benso, conte di Cavour, il quale guidò il governo del Regno di dal 1852 fino al 1861. Cavour fece del regno lo Stato-guida del processo di unificazione dell'Italia, dando vita a un'abile azione diplomatica finalizzata a suscitare l' delle grandi potenze nei confronti della questione italiana. L'occasione per presentare alle potenze europee la questione italiana si offrì quando scoppiò la guerra di ; il Piemonte vi partecipò con un contingente di e, al termine del conflitto, fu ammesso alle trattative di Cavour poté così esporre la questione italiana, facendo capire l'importanza di favorire il processo di nazionale.

- a. diplomatica b. soldati c. europee d. indipendenza e. pace f. Crimea g. Sardegna
h. attenzione i. sabauda

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 10

2. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Cavour decise la partecipazione alla guerra di Crimea per ristabilire pacifici rapporti diplomatici con l'Austria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Secondo gli accordi di Plombières, la Francia avrebbe ottenuto Nizza e la Savoia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Secondo gli accordi di Plombières, la Francia avrebbe sostenuto il progetto di Vittorio Emanuele III di diventare re d'Italia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Il Piemonte respinse l'ultimatum austriaco confidando nell'aiuto della Gran Bretagna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Le battaglie decisive della Seconda Guerra d'Indipendenza furono quelle di Curtatone, Montanara e Palestro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. I governi provvisori formati dai patrioti negli Stati dell'Italia centrale chiesero di formare una repubblica indipendente del Centro Italia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Napoleone decise di firmare l'armistizio di Villafranca con l'Austria perché temeva una forte controffensiva militare dell'esercito austriaco. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. I Cacciatori delle Alpi di Garibaldi occuparono Parma, Modena e Bologna. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. L'armistizio di Villafranca fu sancito tra Regno di Sardegna e Austria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. L'annessione di nuovi territori al Regno di Sardegna avvenne attraverso accordi diplomatici con i sovrani spodestati. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 6

3. Indica le principali azioni politiche di Cavour.

LA POLITICA DI CAVOUR

- a. Azioni riguardanti le istituzioni politiche:
- b. Azioni riguardanti l'economia:
- c. Azioni riguardanti il rapporto con la Chiesa:

4. Leggi il seguente testo, quindi rispondi alle domande.

CAVOUR TRASFORMA IL PIEMONTE IN UNO STATO MODERNO

Una volta divenuto primo Ministro, Cavour avviò un programma di più ampio respiro, anche avvalendosi della sua personale esperienza di imprenditore agricolo. Fermo sostenitore dei principi di libera impresa e di libero scambio, riteneva tuttavia che lo Stato dovesse promuovere lo sviluppo del Paese attraverso un'efficace politica economica. Dal punto di vista doganale, daziario e fiscale, Cavour si adoperò per incrementare gli scambi all'interno e soprattutto con l'estero. In particolare mirò ad inserire il Piemonte nel mercato europeo incoraggiando l'esportazione di derrate agricole e di prodotti tessili grezzi o semilavorati e l'importazione dei prodotti lavorati provenienti dai Paesi industrializzati. Inoltre ridusse al massimo le tariffe doganali e abolì il dazio sui grani. In questo modo incoraggiò la modernizzazione e l'introduzione di sistemi capitalistici nel settore agricolo, così come la nascita delle prime esperienze di tipo industriale. [...]

Un altro campo in cui la politica di Cavour si mostrò incisiva fu quello delle infrastrutture. Durante il suo governo fu promossa la canalizzazione del Vercellese, furono potenziati i porti di Genova e di La Spezia, e fu dato impulso alla costruzione della rete ferroviaria. Per collegare Torino a Parigi fu iniziata nel 1857 la grande impresa del traforo del Fréjus, che fu aperto al traffico ferroviario nel 1871.

Da *Il Risorgimento - Storia, documenti, testimonianze*, vol.6, a cura di Lucio Villari, La biblioteca di Repubblica - L'Espresso

- a. Di quale teoria economica era sostenitore Cavour?
- b. Quale doveva essere, secondo Cavour, la funzione dello Stato in campo economico?
- c. Quali furono le sue iniziative in campo doganale e commerciale? Quale obiettivo voleva raggiungere?
- d. Quali risultati raggiunsero in campo agricolo e industriale le misure promosse da Cavour?
- e. Di quali infrastrutture fu promossa la realizzazione durante il suo governo?
- f. Quale grande infrastruttura consentiva i collegamenti tra il Piemonte e la Francia? Quando venne ultimata?

COMPRENDERE E UTILIZZARE LE PAROLE DELLA STORIA

5. Indica il termine corrispondente alle seguenti definizioni, scegliendolo tra quelli sotto elencati.

- a. Condizioni imposte da uno Stato ad un altro, la cui mancata accettazione entro una data stabilita comporta l'adozione di misure, tra cui la guerra e il boicottaggio:
- b. Manifestazione della volontà popolare (attraverso elezioni o referendum) relativamente alla struttura o alla sovranità dello Stato:
- c. Aggiungere un territorio alla sovranità di uno Stato:
- d. Accordo con il quale due o più Paesi belligeranti stabiliscono di cessare le ostilità:

- | | | | | | | |
|-------------|---------------|-------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. disarmo | 2. armistizio | 3. cessione | 4. ultimatum | 5. concordato | 6. annessione | 7. plebiscito |
| 8. alleanza | | | | | | |

6. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Cavour incaricò Garibaldi di organizzare la conquista del Regno delle Due Sicilie. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Garibaldi incontrò una forte e dura resistenza nella conquista della Sicilia e dell'Italia meridionale. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Garibaldi incontrò Vittorio Emanuele II a Napoli e gli affidò i territori conquistati. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Vittorio Emanuele II fu proclamato re d'Italia a Milano nel 1862. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Nel 1866 l'esercito italiano fu duramente sconfitto dagli Austriaci a Custoza e Lissa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. L'annessione del Veneto avvenne grazie alla partecipazione italiana alla guerra tra l'Austria e la Prussia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. Garibaldi tentò più volte di conquistare Roma con una spedizione militare. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. La conquista di Roma fu resa possibile dalla sconfitta subita da Napoleone III. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i. Il <i>Sillabo</i> di Pio IX condannava tutte le idee liberali che avevano allontanato la società europea dagli insegnamenti del Vangelo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l. Dopo la conquista di Roma, i rapporti con la Chiesa furono ben presto ristabiliti grazie alla reciproca collaborazione. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

COMPRENDERE E UTILIZZARE LE PAROLE DELLA STORIA

7. Indica il termine corrispondente alle seguenti definizioni.

- Divieto ai cattolici di partecipare alla vita politica dello Stato italiano:
- Documento di condanna delle idee liberali:
- Legge che riconosceva e garantiva i diritti della Chiesa:

1. *Sillabo* 2. Guarentigie 3. *Non expedit*

STABILIRE RELAZIONI

8. Collega correttamente le affermazioni della colonna di sinistra con quelle della colonna di destra.

a. Cavour era contrario alla spedizione per la liberazione dell'Italia meridionale

1. per ottenere l'appoggio dei cattolici e dei moderati.

b. Cavour convinse Vittorio Emanuele II a intervenire nell'Italia centrale dopo le vittorie di Garibaldi contro i Borbone

2. grazie alla segreta approvazione di Vittorio Emanuele II.

c. Napoleone III difese la Chiesa e i diritti del papa

3. per il timore di un intervento delle potenze europee.

d. Nonostante l'opposizione di Cavour, la spedizione dei Mille fu organizzata

4. in seguito alla conquista di Roma del 1870.

e. Il Parlamento italiano approvò la Legge delle Guarentigie

5. per evitare che Garibaldi proseguisse la sua campagna conquistando tutta l'Italia centrale.

f. Pio IX scomunicò il re e proibì ai cattolici di partecipare alla vita politica

6. per risarcire il pontefice della perdita del suo Stato.

Nome _____

Classe _____

Data _____

► **1. Leggi le domande e indica con X la risposta corretta.**

a. Chi aveva diritto al voto nel Regno d'Italia?

1. Gli adulti maschi che potevano pagare una certa somma di tasse e che sapevano leggere e scrivere.

2. Tutti i sudditi d'Italia, tranne le donne.

b. Per questo motivo chi poteva entrare in Parlamento?

1. Le persone più povere, che erano la maggioranza del popolo italiano.

2. Le persone più ricche, che erano una piccola parte della popolazione.

c. Chi erano il gruppo della destra e il gruppo della sinistra?

1. Erano i due gruppi politici in Parlamento che sedevano uno alla destra e l'altro alla sinistra del presidente.

2. Erano i due gruppi di collaboratori che sedevano uno alla destra e uno alla sinistra del re.

► **2. Indica con X il commento adatto all'immagine.**

a. La maggior parte della popolazione italiana si serviva di avvocati e notai pubblici per scrivere gli atti di proprietà delle terre.

b. La maggior parte della popolazione italiana era analfabeta, perciò si serviva di persone che leggevano o scrivevano le loro lettere o altri documenti.



► **3. Indica con X il commento adatto all'immagine.**

a. Il continuo rinvio della legge per distribuire le terre ai contadini e i nuovi obblighi imposti dallo Stato unitario portarono alla ribellione, condotta da bande di briganti sostenuti dal popolo.

b. L'Italia meridionale era diventata terra di briganti che derubavano i contadini e le loro famiglie.



► 4. Completa la mappa inserendo le parti mancanti che trovi in basso.

SFIDE E PROBLEMI DEL REGNO D'ITALIA

DIFFERENZE TRA PAESE LEGALE E PAESE REALE

- UNIFICARE L'AMMINISTRAZIONE E LE STRUTTURE ECONOMICHE
- CREARE UN SENTIMENTO NAZIONALE

1
.....

2
GOVERNI DELLA DESTRA
STORICA EREDE DI
.....

OBIETTIVI

- 3
-
 - LEVA OBBLIGATORIA
 -
 - INCREMENTO DELLA RETE FERROVIARIA

DEVONO AFFRONTARE

4
.....

REGIONI
DEL SUD
ARRETRATE
A CAUSA DI:

MALGOVERNO DEI BORBONE
NON ESISTE BORGHESIA
IMPRENDITORIALE

NUOVE TASSE,
LEVA MILITARE,
PERDURARE DEL LATIFONDO

5
NASCITA DEL:
PROTESTA DELLE MASSE
CONTADINE CONTRO UN
GOVERNO LONTANO

6
INVIO DELL'ESERCITO PER:
•

- LOTTA CONTRO IL BRIGANTAGGIO

- a. Cavour – b. Stato centralizzato: esteso a tutto il Regno lo Statuto albertino
c. Questione meridionale – d. alfabetizzazione – e. brigantaggio
f. pareggio di bilancio – g. controllo del territorio

Nome _____

Classe _____

Data _____

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 8

1. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Secondo la legge elettorale piemontese, estesa all'intera penisola, votava chi aveva compiuto 50 anni. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Nelle prime elezioni dell'Italia unita, su quasi 25 milioni di abitanti i cittadini con diritto di voto furono 400000. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Il servizio di leva obbligatorio introdotto in tutto il regno prevedeva l'arruolamento di tutti i cittadini maschi che avessero raggiunto la maggiore età (21 anni). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La Legge Casati vigente in Piemonte ed estesa a tutto il Regno prevedeva l'imposizione di una tassa sul macinato. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. La tassa sul macinato era un'imposta da pagare sul grano che veniva macinato per ricavare la farina. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. La crescita del settore industriale fu favorita dallo sviluppo della rete ferroviaria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g. La maggioranza della popolazione italiana era costituita da commercianti e industriali. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h. Il pareggio del bilancio fu ottenuto grazie ai risparmi sulle spese generali e alla vendita di beni dello Stato. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CONOSCERE EVENTI E FENOMENI STORICI

PUNTI / 15

2. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

Concluso il processo di nazionale, il nuovo Regno d'Italia aveva bisogno di essere completamente organizzato sotto il profilo ed economico. Un'operazione che si presentava a causa delle notevoli tra regioni e territori che per secoli avevano fatto parte di Stati diversi, con e organizzazione differenti.

Due erano le di organizzazione del regno:

1. un sistema statale, nel quale fosse riconosciuta ampia alle diverse realtà regionali;
2. un sistema di governo, nel quale l'amministrazione dello Stato fosse riconducibile ad un unico centro, secondo comuni a tutto il territorio nazionale.

Di fronte all'esigenza di consolidare l' e di affrontare numerosi problemi urgenti, venne adottato il modello dello Esso venne attuato estendendo a tutta l'Italia gli e le dello Stato

- | | | | | | |
|------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|---------------|--------------|
| a. ipotesi | b. regole | c. amministrativo | d. istituzioni | e. differenze | f. autonomia |
| g. centralizzato | h. unità nazionale | i. tradizioni | l. unificazione | m. piemontese | |
| n. Stato centralizzato | o. difficile | p. decentrato | q. ordinamenti | | |

RICAVARE INFORMAZIONI DA UN DOCUMENTO ICONOGRAFICO

PUNTI / 7

3. Indica a quale problema dell'Italia unita fa riferimento l'immagine riprodotta, inserendo correttamente i termini sotto elencati.

La giovane donna con il capo cinto da una corona di mura e torri rappresenta l'....., le cui spalle sono gravate dal pesante fardello dei contratti dagli Stati (soprattutto dal sabauda e dal) e, successivamente, dal per attuare la difficile fase di organizzazione amministrativa e militare dello Stato

- | | | | |
|-------------------|---------------------|-------------|---------------|
| a. debiti | b. Italia | c. Piemonte | d. preunitari |
| e. Regno d'Italia | f. Regno di Sicilia | g. unitario | |



4. Completa il testo inserendo correttamente i termini sotto elencati.

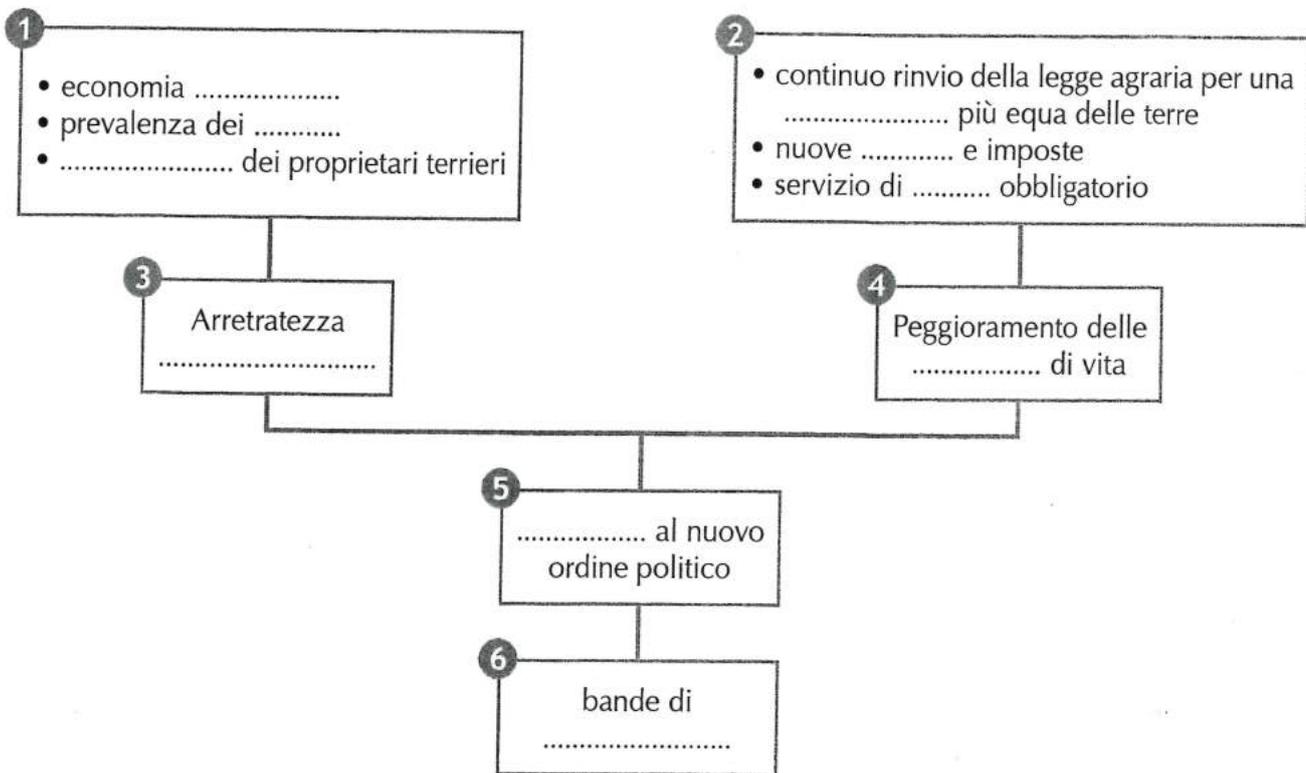
Il nuovo Regno d'Italia presentava molte tra le regioni che lo componevano. L'Italia andava organizzata a livello politico, ed economico: per fare questo venne scelto un modello di Stato

La nuova classe politica apparteneva all'aristocrazia e alla e non rappresentava la maggior parte del popolo italiano, composto da analfabeti e poveri, senza diritto di Nel del nuovo Stato era predominante il gruppo dei liberali-democratici, esponenti della Per saldare i e compensare le spese furono introdotte molte, come quella sul Nel 1875 venne raggiunto il di bilancio. Vennero introdotti il servizio di obbligatorio e la scuola elementare gratuita, per combattere il diffuso La creazione di un sistema in grado di collegare le diverse regioni favorì la crescita dell'..... Nell'Italia meridionale sussisteva una economica e sociale. La nei confronti dello Stato portò a una ribellione contro il governo da parte di bande di

- a. debiti b. briganti c. amministrativo d. Parlamento e. macinato f. differenze g. sfiducia
 h. contadini i. ferroviario l. leva m. centralizzato n. industria o. analfabetismo p. borghesia
 q. arretratezza r. Destra s. pareggio t. voto u. tasse

ORGANIZZARE LE CONOSCENZE IN FORMA SCHEMATICA

5. Completa la mappa inserendo correttamente i termini sotto elencati.



- a. distribuzione b. briganti c. agricola d. economica e. leva f. disinteresse g. ribellione
 h. tasse i. latifondi l. condizioni

I DEBITI DOVRANNO ESSERE CONSEGNATI ALL'INSEGNANTE ALL'INIZIO DELL'ANNO FORMATIVO.
Buon lavoro e buona estate

Doc. Benacchio Lucia